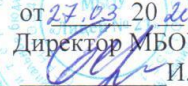


РАССМОТРЕНО
на заседании
родительского
комитета МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 26.03.2020 № 3

ПРИНЯТО
решением
педагогического
совета МБОУ «Лицей № 21»
протокол от 27.03.2020 № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от 27.03.2020 № 196
Директор МБОУ «Лицей № 21»
 И.А. Первенкова



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» (далее – Лицей), регламентирует цели, виды, объём, содержание домашнего задания обучающихся 2-11-х классов и формы контроля за их выполнением.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373),
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Уставом МБОУ «Лицей № 21».

1.3. Домашняя работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы обучающихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашняя работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим обучающимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- самостоятельная организация обучающимся собственной деятельности;
- возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и т.д.

1.5. Домашняя работа обучающихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью обучающихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

II. Функции и цели домашней работы

2.1. Определение целей домашней работы обучающихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные цели домашней работы обучающихся:

- усвоение материала учебных программ,
- закрепление пройденного материала,
- повышение прочности предметных умений,
- углубление изученного материала,
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся,
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся,
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

2.4. Для каждого уровня образования в Лицее выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней работы школьников в разные учебные периоды (Приложение 1).

III. Домашнее задание

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В МБОУ «Лицей № 21» используются разные виды домашних заданий:

- обязательные – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми обучающимися класса, субъектом определения которых является учитель;

- фронтальные – домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем обучающимся класса одновременно,
- индивидуальные - домашние задания для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов,
- дифференцированные - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий),
- опережающие - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы,
- рекомендованные - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию обучающегося,
- творческие - домашние задания, в результате которых ученик создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими обучающегося в повседневной жизни,
- инициативные - домашние задания, субъектом определения которых являются сами ученики (отдельный обучающийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,
- интегрированные - домашние задания, для выполнения которых обучающиеся привлекают содержание разных учебных предметов,
- отсроченные - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объемом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы учащихся, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

IV. Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий

4.1. Предельное время на выполнение домашних заданий ограничено для:

- 2-х классов - 1,5 часами
- 3-4-х классов - 2 часами
- 5-6-х классов - 2,5 часами
- 7-8-х классов - 3 часами
- 9-11-х классов - 3,5 часами

4.2. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке.

4.3. Объем обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных обучающимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объёма аудиторной работы.

4.4. Количество творческих домашних заданий большого объёма, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц.

4.5. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц.

4.6. Для предотвращения перегрузки обучающихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (четверти, полугодия).

4.7. Домашние задания должны быть целесообразными, посильными для обучающихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.8. Обязательные домашние задания по курсам внеурочной деятельности, элективным курсам, дополнительному образованию в Лицее отсутствуют.

4.9. Обязательные домашние задания не используются для организации домашней работы:

- обучающихся 1-х классов,
- обучающихся 2 – 4 классах в выходные дни,
- обучающихся 2 – 11-х классов в праздничные, каникулярные дни, за исключением предметов, стоящих в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и пятницу при условии изучения этих дисциплин в объёме 2 часов в неделю.

4.10. Содержание домашнего задания должно быть понятно обучающимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.11. Учитель информирует обучающихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы. Рекомендуются задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; контролирующее знания учащихся – в начале урока.

4.12. Информирование обучающихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.13. Типичные формы инструктивных комментариев к домашнему заданию:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если

учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все обучающиеся справились с упражнениями);

- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;

- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.14. Если содержание домашнего задания предполагает использование обучающимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.15. Домашнее задание фиксируется учителем в классном журнале (в том числе электронном).

4.16. Обучающиеся отражают содержание домашнего задания по предмету в момент его представления учителем в дневнике.

V. Контроль за результатами домашней работы

5.1. Контроль за результатами домашней работы осуществляется учителями-предметниками в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

5.2. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

5.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится обучающимся в соответствии с Приложением к «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

5.4. При оценке результатов домашней работы учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

5.5. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

5.6. В качестве форм контроля за результатами домашней работы обучающихся учителями используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);
- проверка тетрадей с домашним заданием по русскому языку, математике, иностранному языку осуществляется:
в 1 - 4 классах ежедневно,
в 5 - 11 классах в соответствии с Приложением к «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»,
в случае освоения обучающимися 1-11 классов образовательных программ в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий - ежедневно;
- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
- самопроверка и взаимопроверка обучающихся;
- работа консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;
- зачётные листы;
- выставление итоговой отметки за домашнюю работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за четверть или полугодие.

VI. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней работы обучающихся

6.1. Обучающиеся обязаны:

- аккуратно записывать содержание домашнего задания в ученический дневник по итогам каждого учебного занятия;
- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий.

6.2. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

6.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать обучающихся о содержании домашнего задания и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу обучающегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- оказывать индивидуальную коррекционную помощь обучающимся;
- при определении объёма и содержания домашнего задания руководствоваться данным Положением.

6.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы обучающихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие, год).

6.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

6.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы обучающихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

VII. Управление домашним заданием

7.1. Цели управления домашним заданием в Лицее:

- повышение эффективности домашней учебной работы школьников;
- снижение и устранение перегрузки обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

7.2. В качестве основных инструментов управления системой домашнего задания в Лицее используются:

- временное нормирование выполнения домашних заданий,
- учёт учителями при планировании домашних заданий индивидуальных особенностей обучающихся,
- учёт трудоёмкости заданий,
- включение в план внутришкольного контроля динамического наблюдения за объёмом и содержанием домашнего задания школьников,
- согласование позиций педагогов, работающих в одном классе, в области организации домашней учебной работы обучающихся.

Приоритетные функции и цели домашней работы обучающихся Лицея

Уровень образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся
Среднее общее образования	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Взаимосвязь видов домашних заданий и целей домашней работы

Цели домашней работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные