

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
Протокол № 7 от 21.06.2019г



## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ЛИЦЕЙ №21»

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей № 21» разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, законодательными актами Курской области в сфере образования, Уставом Лицея.
- 1.2. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Качество образования признается как интегральная характеристика системы образования (обучение, в том числе профильное, работа с одаренными детьми, воспитание), отражающая степень соответствия управления лицеем, ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.5. Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия управления лицеем, ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования с учетом запросов основных пользователей результатов системы.
- 1.7. Оценка качества образования

1.7.1. Оценка качества управления образовательной системой Лицея: соответствие руководства занимаемой должности, эффективность работы органов управления и структурных подразделений, отсутствие предписаний надзорных органов, ведение документации в установленные сроки.

1.7.2. Оценка качества условий:

материально – техническая база, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в лицее, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, финансово-экономические условия (в том числе, и стимулирование качества образования), документооборот и нормативно-правовое обеспечение и др.

1.7.3. Оценка качества образовательного процесса в Лицее:

соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС ОО и контингенту учащихся, соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей), реализация учебных планов и качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом, доступность образования, сохранение контингента учащихся и др.

1.7.4. Оценка качества результатов образовательной деятельности:

предметные результаты обучения, в т. ч. ГИА, метапредметные результаты обучения, личностные результаты (включая показатели социализации учащихся), здоровье учащихся (динамика), достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

1.8. Потребителями результатов ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании мониторинга как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг.

Основные пользователи результатов ВСОКО:

- органы законодательной, исполнительной власти города Курска и Курской области;
- обучающиеся и родители (законные представители);
- Лицей и его сотрудники.

1.9. Внутренний мониторинг качества образования в лицее проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

1.10. Мониторинг и управление качеством образования осуществляется на уровне Лицея. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

1.12. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

1.13. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогов к достижению высоких результатов, для анализа и планирования работы Лицея, в целях принятия управленческих решений и мер повышения качества образовательных услуг, в том числе при кадровых перестановках, разработке программы развития Лицея, при распределении стимулирующих выплат и др.

## **2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО**

2.1. ВСОКО создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне Лицея, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования, достоверной информации о качестве образования в МБОУ «Лицей № 21».

2.2. Основными задачами являются:

- утверждение критериев, показателей и индикаторов ВСОКО в соответствии с государственным стандартом оценки качества образования;
- организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей ВСОКО;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в МБОУ «Лицей № 21».
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

2.3. В основу функционирования ВСОКО положены принципы:

целостности, иерархичности, объективности, достоверности, системности, оперативности, открытости, рефлексии.

2.4. Принципы формирования системы критериев (показателей и индикаторов) оценки качества образования:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев с федеральными, региональными и муниципальными аналогами инвариантных критериев);

- минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев;
- оптимальность использования источников первичных данных;

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО**

3.1. Организационно-технологическая структура:

- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональная структура ВСОКО включает следующие элементы:

- администрация Лицея;
- методические объединения учителей-предметников;
- научно-методический совет;
- целевые аналитические группы;
- профсоюзный комитет.

## **3. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВСОКО**

4.1 Администрация Лицея:

4.1.1. осуществляет нормативное правовое регулирование:

- организации научно-методического сопровождения ВСОКО;
- выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне МБОУ «Лицей № 21»;
- определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования МБОУ «Лицей № 21»;

4.1.2. использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования МБОУ «Лицей № 21»;

4.1.3. определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования МБОУ «Лицей № 21»;

4.1.4. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования МБОУ «Лицей № 21».

4.2 Научно-методический совет:

- участвует в организации ВСОКО;
- координирует функционирование системы оценки качества образования;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне Лицея.

#### 4.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно- методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ и ГИА, аттестации педагогических работников;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- заслушивают аналитические отчёты педагогов.

#### 4.4. Целевые аналитические группы:

- проводят внутренний мониторинг и оценку качества образования на основе государственного стандарта качества образования;
- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

#### 4.5. Профсоюзный комитет:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

## **4. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления

качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования в Лицее, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых контрольно-оценочных процедур.

5.2. Оценка качества образования осуществляется на основе имеющейся системы показателей и индикаторов, характеризующих сущностные аспекты качества образования (качество управления, качество условий, качество процесса, качество результата).

5.3. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

## **6. ГЛАСНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

6.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации.

6.2. Показатели и индикаторы внутреннего мониторинга качества образования, представляемые ежегодно, являются неотъемлемой частью отчета по результатам самообследования Лицея.

6.3. Показатели и индикаторы внутреннего мониторинга качества образования, представляемые чаще, чем один раз в году, отражаются в справках, отчетах и актах.

