

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

Согласовано

Родитель
 Меркулова Я.А.

Дата 03.09.2018

Принято
решением педагогического
совета

Протокол
от 29.10.2018 № 2

Утверждено
приказом от 06.11.2018 № 321/а


Директор МБОУ «Лицей 21»
И.А. Первенкова



АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ

ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

НА 2018 – 2023 ГОДЫ

5 – 9 КЛАССЫ

Курск – 2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	14
2. Содержательный раздел.....	19
2.1. Программа коррекционной работы	19
2.2. Содержание учебных предметов, курсов.....	31
3. Организационный раздел.....	32
3.1. Учебный план.....	33
3.2. Календарный учебный график.....	36
3.3. План внеурочной деятельности.....	40
3.4. Система условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	43

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на 2018 – 2023 годы (5 – 9 классы) разработана в соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принята на заседании педагогического совета в МБОУ «Лицей № 21» (протокол от 29.10.2018 №2), утверждена приказом учреждения от 06.11.2018 № 321/а.

Программа соответствует требованиям приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – АООП ООО) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся инклюзивно с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в МБОУ «Лицей № 21» составляется и реализуется на уровень ООО и принимается сроком на 5 учебных лет. МБОУ «Лицей № 21» (далее Лицей) оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата способствует:

- эффективной организации образовательной деятельности,
- реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МБОУ «Лицей № 21».

Деятельность Лицея регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса.

МБОУ «Лицей № 21» стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников Лицея направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата представляет собой компонент системы образования Российской Федерации.

АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Лицей № 21» основана на следующих документах:

- Конституция РФ ст. 43.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция «Российское образование 2020».
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

• Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г.

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.01.2014 г. № 32.

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

• Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

• Письмо Минобрнауки №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г.

• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 4/15 от 22.12.2015г.

Цель реализации АООП ООО обучающегося с НОДА – обеспечение выполнения требований ФГОС ООО для обучающегося со статусом ОВЗ с НОДА посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося.
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с психическим недоразвитием с умеренным дефицитом познавательных способностей;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий системно-деятельностного типа;
- предоставление обучающегося возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающегося, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с НОДА положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на ООП основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающегося с НОДА всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающегося с НОДА заложены **дифференцированный и системно-деятельностный подходы.**

- *Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП ООО обучающегося с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации индивидуального плана АООП ООО для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- *Системно-деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающегося, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Системно-деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с НОДА младшего подросткового возраста определяется характером организации доступной деятельности.

Основным средством реализации системно-деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающей овладение содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для обучающегося с НОДА реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно-значимого характера;

- прочное усвоение обучающегося знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ответственные за реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающегося с НОДА педагог-психолог Дружинина Н.В., учитель физической культуры Колоколов В.М.

Психолого-педагогическая характеристика

Физическое развитие соответствует возрасту. Внешний вид аккуратный. Легко идет на контакт. Любит создавать творческие изделия из различных материалов. Испытывает интерес к литературе, много читает, пробует писать стихи.

Особенности латерализации не специфичны – правша. Наблюдается слабость мелкой моторики, трудности при письме.

Целенаправленную познавательную активность проявляет.

Темповые характеристики деятельности: наблюдается средний темп в деятельности, задания выполняет уверенно. Работоспособность средняя, работает с интересом.

Уровень умственной работоспособности неравномерный.

Сформированность регуляторных функций (самоконтроль, произвольность): самоконтроль и произвольная регуляция соответствует норме. Редко нуждается в направляющей помощи, дополнительном разборе заданий.

Перенос инструкции на способ действия осуществляет медленно. Обучающую помощь принимает адекватно, продуктивно.

Конструктивный праксис незначительно снижен. Кубики Кооса в целом собирает рационально.

Развитие когнитивной сферы

Восприятие: зрительное и слуховое – замедлены по темпу.

Внимание: произвольное, трудности переключения, высокая активность, концентрация колеблется.

Память: объем слухоречевой памяти высокий.

Скорость запоминания высокая.

Мышление: словесно-логическое, операции мышления соответствуют возрастной норме. Выделяет 4-й лишний на невербальном материале. Элементарные обобщающие понятия сформированы. Рассказ со скрытым смыслом, метафоры, пословицы понимает. Причинно-следственные связи устанавливает. Легко составляет рассказ и пересказывает его.

Эмоционально-волевая сфера: скромный, самостоятельный, активный, добродушный, достаточная физиологическая сопротивляемость стрессу, страха перед новыми социальными контактами не испытывает.

Особенности речевого развития

Коммуникативная сфера: мальчик поддерживает беседу обиходно-бытового плана, используя грамотную, эмоциональную речь, проявляет коммуникативную инициативу. Стимулирующие и уточняющие вопросы усиливают интерес к общению.

Понимание обращённой речи: соответствует возрастной норме. Развита круг представлений, выходящих за привычное обиходное поле. Не возникает трудностей при декодировании логико-грамматических конструкций, многоступенчатых инструкций, инвертированных предложений, трактовке ряда метафор, фразеологических единиц.

Произносительная сторона речи: интонационное оформление речи выразительное; звукопроизношение не нарушено. Фонематические процессы не нарушены. Качество собственной речевой продукции не вызывает дискомфорта. Навыки звуко-буквенного, языкового анализа – сформированы.

Словарь соответствует возрастной норме.

Грамматический строй: в спонтанной речи преобладают простые предложения. «Базовая» грамматика сформирована, ошибок при усложнении лингвистических заданий не возникает. Навыки словообразования сформированы достаточно.

Связная речь: построение самостоятельного связного высказывания не вызывает затруднений.

Чтение: полными фразами, эмоционально и интонационно выразительное. Почерк неустойчивый, допускает пропуски, исправления.

Учебные навыки: соответствуют

Общетрудовые умения: организует рабочее место и после работы приводит его в порядок; хорошо владеет приемами работы с ножницами (умеет вырезать и обводить шаблоны).

Работоспособность: снижение работоспособности отмечается к концу урока (увеличение количества ошибок). Наблюдается сонливость, редко жалуется на головную боль. Способен работать в одном темпе в течение урока. Темп работы снижается к концу урока. Для восстановления внимания и работоспособности требуется перерыв или смена видов деятельности на более доступные и интересные.

Коллегиальное заключение ПМПК: является обучающимся с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений и социальной адаптации.

Рекомендации ПМПК: обучение по АООП для детей с ОВЗ, имеющих нарушения НОДА (вариант 6.1), и в соответствии с ИПРА.

Описание особых образовательных потребностей

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников» находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (5-9 классы).

Обучающийся к моменту поступления в школу достиг уровня развития близкого к возрастной норме, обучается в Лицее с первого класса и имеет положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА полностью включен в образовательный процесс.

В соответствии с рекомендациями ПМПК обучающемуся рекомендовано: очная форма обучения, полный учебный день, при необходимости возможно введение дополнительного выходного дня, щадящий режим физических нагрузок, психолого-педагогическое консультирование ребенка и его семьи.

Обязательная часть АООП ООО для детей с НОДА составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема АООП ООО. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ООО.

Особые образовательные потребности обучающегося:

- получение основного общего образования в условиях инклюзивной образовательной среды;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание учебной деятельности (адаптивная физическая культура) и в процессе индивидуальных занятий (психолого-педагогических);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;
- координация работы учителей-предметников, педагога-психолога, учителя физической культуры, классного руководителя, медицинского работника, родителей;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма опорно-двигательного, зрительного и речевого дефекта;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Освоение адаптированной основной образовательной программы, созданной на основе Стандарта обеспечивает достижение обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы с НОДА включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки), необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающегося в культуру, овладение им социально-культурным опытом.

Личностные результаты адаптированной основной общеобразовательной программы, обучающегося с НОДА отражают:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обучающегося с НОДА включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач.
- Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям.
- Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Владение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с НОДА – освоенный обучающимся в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающегося с НОДА соответствуют ООП ООО.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области

Планируемые результаты освоения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающегося с НОДА в различных средах: адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю, корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающаяся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях
- с людьми разного статуса, с близкими в семье;
- с учителями и обучающимися в школе;
- со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Предметные результаты по «Физической культуре»

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.
 - владеть доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владеть доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владеть доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
 - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- Выпускник получит возможность научиться:
- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
 - характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
 - определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
 - вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
 - проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
 - проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
 - выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
 - преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
 - осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
 - выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающегося и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающегося с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающегося результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, отраженных в ООП ООО МБОУ «Лицей №21».

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

2. Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

3. Морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** основного общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Оценивать достижения обучающегося с НОДА планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с НОДА индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающегося включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвневовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающегося и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы решает следующие задачи:

- Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

- Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий.

- Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

- Предусматривает оценку достижений обучающегося и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения.

- Позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

– динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ.

Осуществляется использование балльной (традиционной) системы:

«5» (*«отлично»*) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (*«удовлетворительно»*) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4– 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» (*«очень плохо»*) – полное незнание учебного материала.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения основного общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является *регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ*.

Система оценки достижения обучающегося с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционной работы

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи ребёнку с нарушениями (опорно-двигательного аппарата (НОДА), в освоении Основной образовательной программы начального (общего) образования.

Цель программы:

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающемуся и родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в психо-физическом развитии обучающегося при освоении ООП ООО, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы становится формирование социальной компетентности обучающегося и развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- правильное распознавание наиболее актуальных проблем развития обучающегося;
- своевременное оказание адресной помощи ребёнку;
- динамическая оценка её результативности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, логопедической и медицинской помощи обучающемуся с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей ребёнка;
- разработка и реализация индивидуальных программ по психологической коррекции и коррекции нарушений речи, организация индивидуальных и групповых занятий;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам различных направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными направлениями коррекционной помощи обучающемуся являются:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, ЛФК, массаж);
- психологическая коррекция (Программа коррекционной работы по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающегося в условиях образовательного процесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной речи, профилактики нарушений письма и чтения, преодоление нарушений в эмоционально-волевой и двигательной сферах;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами (педагогом-психологом) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов (классного руководителя, педагога-психолога, учителя физической

культуры), так и взаимодействие с организациями дополнительного образования и медицинскими организациями (порядок и условия взаимодействия определяются договором).

Взаимодействие специалистов обеспечивает системное сопровождение обучающегося специалистами различного профиля в образовательном процессе и включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ коррекции отдельных сторон речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы предусматривает инклюзивное обучение ребёнка с ОВЗ в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования при создании специальных условий (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

1. Проведение коррекционно-развивающих занятий по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере (с педагогом-психологом);
2. Помощь в формировании адекватных отношений между ребёнком, одноклассниками, родителями, учителями;
3. Работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
4. Поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
5. Обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом;
6. Дифференцированные условия:
 - учёт индивидуального темпа учебной деятельности обучающегося (увеличение времени на выполнение самостоятельных и проверочных работ);
 - оптимальный режим физических нагрузок;
7. Психолого-педагогические условия:
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
8. Специализированные условия:
 - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося;
 - использование специализированных коррекционно-развивающих программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося («Программа коррекционной работы по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере»);
 - использование специальных методов, приёмов обучения;

<i>практические</i>	<i>наглядные</i>	<i>словесные</i>	<i>двигательно-кинестетические</i>
• постановка практических и	• обследование предметов	• речевая инструкция, беседа,	• дифференцированны й массаж;

<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленные действия с дидактическими материалами; • многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; • дидактические игры; • создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту. 	<p>(зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира; • рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий. 	<p>описание предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • указание и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; • метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком); • вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие); • педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • пассивная гимнастика; • АФК и ЛФК; • гимнастика для глаз.
---	---	---	---

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушений ОДА;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях (психолого-педагогических, ЛФК).

9. Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим (АФК и ЛФК, массаж, соблюдение режима физических нагрузок,).

- укрепление физического и психического здоровья обучающегося;

- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающегося (смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия утомления);

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

10. Участие обучающегося в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ педагога-психолога, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога. Программа построена в рамках внеурочной деятельности курса «Профессия-школьник» по программе, основанной О.В. Хухлаевой.

Кадровое обеспечение

При обучении ребёнка с НОДА осуществляется мультидисциплинарный подход в сопровождении обучающегося в образовательном процессе (Классный руководитель, педагог-психолог, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, специалисты медицинского профиля).

Материально-техническое обеспечение

1. Специальная организации образовательного пространства, в котором обучается ребёнок: комната психологической разгрузки, сенсорная комната.

2. Специальная организации рабочего места: учебная парта, регулируемая по росту ребенка.

Информационное обеспечение

В МБОУ «Лицей № 21» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам

деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы коррекционной работы будут определены особые образовательные потребности обучающегося, выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей обучающегося.

Результатом реализации Программы должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающегося с ОВЗ;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию обучающегося с ОВЗ;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающегося с ОВЗ, его родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимся с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Программа коррекционной работы по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере, развитию функций программирования и контроля.

Общая характеристика программы

Целями программы коррекционной работы являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с психологическим заключением: психическое развитие соответствует возрасту. Уровень тревожности соответствует норме. Дефицитарное развитие: нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА): плоско-вальгусные стопы.

- организация системы индивидуально-ориентированного психологического сопровождения ребенка с учетом особенностей психофизического развития, личностных возможностей выявленных особых образовательных потребностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (ИПР);

- предупреждение невротизации в развитии личности, затрудняющей образование и социализацию обучающегося в ОО.

Задачи:

- 1) углубленное исследование индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностей ребенка;
- 2) характеристика индивидуальных возможностей обучающегося через потенциальные результаты коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере;
- 3) создание благоприятных условий для успешного личностного развития;
- 4) реализация системы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих снижению тревожности, развитию саморегуляции, адекватной самооценки, изменению установок и навыков неконструктивного реагирования;
- 5) оказание просветительской и профилактической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, развития обучающегося;
- 6) оказание консультативной и методической помощи педагогическим и медицинским работникам по вопросам комплексного сопровождения ребенка с высоким уровнем тревожности в условиях инклюзивной образовательной среды.

Программа коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы и профилактике невротизации позволит обеспечить осуществление специальной поддержки в освоения обучающимся АООП ООО.

Концептуальная основа коррекционной программы:

Содержание программы по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере построена с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей.

Рефлексивно-деятельностного подхода, позволяющего решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности с учетом особенностей психофизического развития, личностных возможностей, выявленных особых образовательных потребностей обучающегося.

Личностно-ориентированного подхода, предполагающего выбор и построение материала исходя из индивидуальности ребенка, с ориентацией на его потребности и потенциальные возможности.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- коррекция самооценки, неуверенности в себе, тревожности;
- формирование устойчивого «Я-образа», осознания внутреннего мира, рефлексии;
- развитие сознательного навыка преодоления негативных эмоциональных состояний;
- поиск конструктивных приемов эмоционального реагирования;
- обеспечение обучающемуся эмоционального успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к школе и невротизации личности.

Содержание программы коррекционной работы

п/п	Цель	Кол-во академических часов
	I блок Диагностический	
1	Создание положительной мотивации и заинтересованности в занятиях; снятие эмоциональной напряженности: создание атмосферы взаимного доверия; диагностика эмоционального состояния обучающегося; обучение навыкам ауторелаксации.	1
2	Снятие эмоциональной напряженности;	

	развитие навыков сотрудничества; формирование способности определения своего эмоционального состояния (по экспрессии лица); обучение навыкам ауторелаксации.	2
3	Выявление причин тревожности и страхов; диагностика самооценки; обучение навыкам ауторелаксации.	1
II блок Установочный (формирующий)		
4	Снятие эмоционального напряжения; чувства и их «телесное» выражение; отработка приемов лицевой экспрессии, соответствующей различным эмоциональным состояниям, развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения; формирование конструктивных навыков эмоционального реагирования в стрессовой ситуации; обучение техникам ауторелаксации и снятия первичной тревожных импульсов (мышечная релаксация).	1
III блок Коррекционный		
5	Игровая коррекция тревожности; формирование нравственных представлений, чувства рефлексии, способов реагирования в ситуации тревожности; развитие навыков ауторелаксации, саморегуляции и самоконтроля.	2
6	Отработка приемов невербального общения; коррекция самооценки; формирование «Я-образа»; поиск конструктивных приемов эмоционального реагирования; обучение техникам ауторелаксации (мышечная релаксация, аутогенная тренировка).	2
7	Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования в ситуации тревоги; развитие навыков рефлексии; коррекция самооценки; приемы аутогенной тренировки; обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции (ресурсные состояния, визуализация).	2
8	Отработка приемов лицевой экспрессии, выражающей различные эмоциональные состояния; развитие навыков рефлексии; коррекция неуверенности в себе; метод внутреннего сосредоточения; обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции.	2
9	Развитие способности осознавать и выражать собственное отношение к проблеме повышенной тревожности; отреагирование негативных эмоций через вербализацию чувств; развитие навыков адекватного выражения своего эмоционального состояния; развитие навыков самоконтроля, ауторелаксации и	2

	саморегуляции.	
10	IV блок Закрепляющий (оценка эффективности) Игровая коррекция тревожности, отреагирование негативных эмоций; Закрепление навыков самоконтроля, ауторелаксации и саморегуляции.	1
11	Закрепление умения распознавать собственное эмоциональное состояние; закрепление навыков ауторелаксации, визуализации	1
12	Закрепление навыков рефлексии, внутреннего сосредоточения; Обобщение и закрепление полученных знаний, навыков.	1
Итого		15 часов

Место реализации задач коррекционной работы: коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса и на психологических занятиях.

Предметом промежуточной оценки освоения обучающимся АОП является достижение результатов освоения программы коррекционной работы и формирование личностной, эмоциональной, волевой и социальной компетенции.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере:

- овладение навыком позитивного самовосприятия;
- сформированность навыков произвольности;
- умение осуществлять приемы саморегуляции, самоконтроля помогающие справиться с высоким уровнем тревожности;
 - использование приемов аутостимуляции, ауторелаксации;
 - умение правильно использовать различные методы саморегуляции эмоциональных состояний: аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсные состояния;
 - владение своим телом и эмоциями, как важным фактором повышения уверенности в себе и снятия тревожности;
 - сформированность представлений о конструктивных навыках общения и взаимодействия с окружающими;
 - умение осуществлять рефлексию своих эмоциональных переживаний с целью актуализации положительных эмоций и приятных воспоминаний;
 - адекватное восприятие проблемных ситуаций с последующей элиминацией тревожности;
 - минимизация неблагоприятной психологической атмосферы (в семье, ОО) стимулирующей появление неуверенности в себе и тревожности.

Требования к результатам формирования социальной компетенции

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- закрепление приобретенного опыта общения, конструктивных форм эмоционального реагирования в тревожных ситуациях;
- умение понимать эмоциональные состояния окружающих и регулировать свое;

2. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в социальных жизненных стратегиях:

- умение переносить приобретенные знания в повседневные жизненные ситуации;
- умение применять навыки и приемы самоконтроля и саморегуляции.

3. Овладение навыками коммуникации:

- владение коммуникативными средствами общения, необходимыми для участия в воспитательных мероприятиях, праздниках, развлечениях;
- готовность к эмпатии и рефлексии.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося в преодолении нарушений в эмоционально-волевой сфере

Направления деятельности	Содержание	Перечень мероприятий	План реализации
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • исследование индивидуально-личностных (экстраверсия-интроверсия, эмоциональная устойчивость-нестабильность, тип ВНД), эмоционально-волевых (уровень школьной, реактивной и личностной тревожности, страхи и т.д.) особенностей; • анализ возможных проблем в процессе обучения, коммуникации и потенциальных трудностей в адаптации; • удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка и специальных условий обучения; • планирование коррекционной работы 	Обследование обучающегося с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка.	Сентябрь – Октябрь
	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг динамики коррекционной работы с обучающимся; • анализ успешности психологической работы. 	Анализ продуктов деятельности ребенка Обследование обучающегося с целью оценки эффективности психологической работы	Май
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка методов, приёмов, технологий обучения и коррекционной работы в соответствии с его 	Организация группового и индивидуального психологического сопровождения	Сентябрь

	<p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для: <ul style="list-style-type: none"> - коррекции/или минимизации нарушений в эмоционально-волевой сфере; - формирование личностных компетенций, навыков самоконтроля, саморегуляции, произвольности; - развития высших психических функций. 	<p>ребенка. Составление расписания занятий Корректировка программ и мероприятий Проведение систематических психологических занятий в соответствии с расписанием</p>	<p>Январь, начало каждой четверти В течение года</p>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • координация субъектов инклюзивной образовательной среды; • консультирование учителей по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимся; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка 	<p>Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса. Консультации специалистов и родителей (законных представителей) по результатам диагностики</p>	<p>Декабрь-январь До окончания учебного года</p> <p>По индивидуальным запросам педагогов и родителей (законных представителей)</p>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы информационно-просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с организацией психологического сопровождения ребенка. 	<p>Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах. Лекции и групповые консультации на родительских собраниях.</p>	<p>В соответствии с планом методического объединения учителей начальных классов До окончания учебного года</p>

		Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей (законных представителей) и педагогов	
--	--	---	--

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося в инклюзивной образовательной среде

Описание системы

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося в инклюзивной образовательной среде, учитывая его особые образовательные потребности, включает междисциплинарное взаимодействие специалистов:

- в формате ПМПк при комплексном сборе сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- в условиях реализации информационно-консультативной деятельности;
- при разработке рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений.

Общую координацию междисциплинарного взаимодействия осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Психологическое обследование обучающегося

Психологическое обследование проводилось с целью выявления особых образовательных потребностей обучающегося в эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной сферах по следующей форме.

Методы исследования

Направление исследования	Метод, наименование	Автор методик	С кем проводится
Психологические особенности поведения обучающегося в учебное время	Наблюдение	Семаго М.М., Семаго Н.Я.	обучающийся
	Критерии наблюдения за поведением ребенка	Алворд М., Бейкер П.	педагоги, психолог
	Карта наблюдений	Скотт Д.	педагоги, психолог
	методика «Карты настроения»	М.И. Чистяковой	педагоги, психолог
Психологические особенности поведения дома	Анкета и тест «Агрессивен ли Ваш ребенок?»		родители
	Критерии наблюдения за поведением ребенка	Алворд М., Бейкер П.	родители
Особенности детско-родительский отношений	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	Эйдемиллер Э.Г. Юстицкис В.В.	родители

	Тест-опросник родительского отношения (ОРО)	Варга А.Я., Столин В.В.	родители
Уровень тревожности	Тест школьной тревожности	Филлипс	обучающийся
	Шкала социально-ситуативной тревоги	Кондаш	обучающийся
	Проективная методика для диагностики школьной тревожности	Амен Е.В., Ренисон Н., Прихожан А.М.	обучающийся
	Методика изучения самооотношения и самопринятия «Автопортрет»	Ветрова В.В.	обучающийся
	Методики исследования характера эмоционально-оценочных суждений	Артемова Е.Ю.	обучающийся
Уровень и типы агрессии	Опросник проявления агрессии	Басс А, Дарки А.	обучающийся
	Проективная методика «Кактус»	Панфилова М.А.	обучающийся
	Шкала прямой и косвенной агрессии	Бьерквист К.	обучающийся

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка – инвалида Артема М. (28.06. 2007 года рождения)

Список мероприятий психолого-педагогического сопровождения		
Название	Срок реализации	Ответственные
Коррекционные занятия с педагогом-психологом (эмоционально-волевая, личностная, поведенческая коррекция, учебная мотивация)	В течение учебного года 1 раз в неделю в соответствии с расписанием	Педагог-психолог Елисеева А.Г.
Психолого-педагогическое консультирование ребенка и его семьи	1 раз в месяц	Педагог-психолог Елисеева А.Г.
Психологическая диагностика: изучение темперамента (тест Айзенка), тревожности (тест Филлипса), социализации (адаптация), изучение интеллекта, социометрического статуса (тест «Социометрия»)	Октябрь, декабрь, март, апрель	Педагог-психолог Елисеева А.Г.
Контроль динамики развития	Октябрь, апрель	Специалисты ПМПк

Особые условия прохождения промежуточного и текущего контроля успеваемости	Октябрь, декабрь, март, май.	Классный руководитель, администрация лицея
Социализация и организация дополнительного образования	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги дополнительного образования
Щадящий режим физических нагрузок	В течение учебного года	Учитель физической культуры, классный руководитель

2.2. Содержание учебных предметов, курсов

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и содержатся в ООП ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования.

Система УМК позволяет через содержание учебных курсов реализовать основные требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Содержание и методический аппарат системы УМК МБОУ «Лицей № 21» дают возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование универсальных учебных действий при активном использовании всеми учителями-предметниками различных учебных ситуаций и различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных Программой.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание при развитии универсальных учебных действий (УУД) должно уделяться становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении».

В результате изучения обязательных и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Непосредственное влияние на качество формирования УУД оказывают типические свойства методических систем УМК, реализующихся в МБОУ «Лицей №21».

Программы отдельных учебных предметов

Программа учебных предметов по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с нарушением ОДА соответствует программе учебных предметов основной образовательной программы ООО.

Программы по учебным предметам основной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса, включая медицинских работников, педагога-психолога, классного руководителя, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основное общее образование с углубленным изучением предметов

5 классы

МБОУ «Лицей № 21»

2018 – 2019 учебный год

(шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						ФПА
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	КД
	Литература	4	4	4	4	4	4	Т
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*	*	
	Родная литература	*	*	*	*	*	*	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	КР
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	Т
Математика и	Математика	5	5	5	5	5	5	КР

информатика								
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	ЗР
Естественно-научные предметы	География	1	1	1	1	1	1	ПР
	Биология	1	1	1	1	1	1	Т
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	ТР
	Музыка	1	1	1	1	1	1	ЗР
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	ПР
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	СН
	Итого:	29	29	29	29	29	29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	3	3	
Русский язык и литература	Русский язык	1				1	1	КД
Общественно-научные предметы	Образовательный курс «Человек и общество»	1	1	1	1	1	1	Т
Математика и информатика	Математика		1	1				КР
Естественно-научные предметы	Биология				1			Т
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и	1	1	1	1	1	1	Т
	Итого:	32	32	32	32	32	32	

Расшифровка условные обозначений:

- ФПА – формы промежуточной аттестации,
- КД - контрольный диктант,
- КР - контрольная работа
- ЗР –защита реферата
- ЗП- защита проекта
- ПР- практическая работа
- СН- сдача нормативов
- Т – применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов
- ТР- творческая работа

* Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основное общее образование с углубленным изучением предметов

6 классы
МБОУ «Лицей № 21»
2019 – 2020 учебный год
(шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						ФПА
		6а	6б	6в	6г	6д	6е	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	КД
	Литература	3	3	3	3	3	3	Т
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	1	Т
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	КР
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	1	Т
Общественно-научные предметы	История России	0/2	0/2	0/2	0/2	0/2	0/2	Т
	Всеобщая история	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	Т
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	Т
	География	1	1	1	1	1	1	Т
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	КР
	Информатика							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*							
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	Т
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	ТР
	Музыка	1	1	1	1	1	1	ЗР
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	ПР
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	СН
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	Т
Итого:		31	31	31	31	31	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	2	
Русский язык и литература	Русский язык	1				1	1	КД
Математика и информатика	Математика		1	1				КР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	ЗР
Естественно-научные предметы	Биология				1			Т
Итого:		33	33	33	33	33	33	

Расшифровка условных обозначений:

ФПА – формы промежуточной аттестации,

КД – контрольный диктант,

КР – контрольная работа,

ЗР – защита реферата,

ЗП – защита проекта,

ПР – практическая работа,

СН – сдача нормативов,

Т – применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов,

ТР – творческая работа.

**Учебный предмет, относящийся к предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», образовательная организация определяет самостоятельно с учетом требований ФГОС ООО к предметным результатам освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».*

**Недельный учебный план основного общего образования
МБОУ «Лицей №21»
для 5-9-х классов**

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	-	-	-	2
	Родная литература	-	-	1	1	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России	-	0/2	0/2	0/2	2/0	4
	Всеобщая история	2	2/0	2/0	2/0	0/2	6
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1/0	-	3,5
	Музыка	1	1	1	0/1	-	3,5
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	-	-	2

жизнедеятельности							
	Итого:	31	31	32	32	32	158
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	3	4	4	14
	Итого:	32	33	35	36	36	172

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Продолжительность учебного года

Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год заканчивается 30 мая 2019 года.

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	5	01.09.2018-28.10.2018	8 недель (48 дней)
II четверть	5	05.11.2018-29.12.2018	8 недель (48 дней)
III четверть	5	14.01.2019-23.03.2019	10 недель (60 дней)
IV четверть	5	03.04.2019 -30.05.2019	8 недель (48 дней)
Итого за учебный год	5 кл.		35 недель

Продолжительность каникул в 2018 – 2019 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	29.10.2018 - 04.11.2018	05.11.2018	7
Зимние	31.12.2018 – 13.01.2019	14.01.2019	14
Весенние	25.03.2019 – 02.04.2019	03.04.2019	9

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

5 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе.

5 классы занимаются в первую смену.

Начало занятий 5 классов – 8.30.

Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 21» на 2019-2020 учебный год (5-9 классы)

I. Дата начала и окончания учебного года

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 2 сентября 2019 года.

Учебный год заканчивается: 5-8 классы – 31 мая 2020 года, 9 классы - в соответствии с приказом комитета образования города Курска.

II. Продолжительность учебного года, четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	5-8 кл	02.09.2018-26.10.2018	8 недель (48 дней)

II четверть	5-8 кл	05.11.2018-28.12.2018	8 недель (48 дней)
III четверть	5-8 кл	13.01.2019-26.03.2019	10 недель (60 дней)
IV четверть	5-8 кл	06.04.2019 -31.05.2019	8 недель (48 дней)
Итого за учебный год	5-8 кл		35 недель
Итого за учебный год	9 кл		34 недели без учета государственной итоговой аттестации

III. Сроки и продолжительность каникул

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	28.10.2019 - 03.11.2018	05.11.2019	7
Зимние	30.12.2019 – 12.01.2020	13.01.2019	14
Весенние	27.03.2020 – 04.04.2020	06.04.2019	9

IV. Сроки проведения промежуточных аттестаций 5-6 классы

Учебные предметы	5 класс		6 класс	
	ФПА	Сроки	ФПА	Сроки
Русский язык	КД	11.05-16.05.2020	КД	11.05-16.05.2020
Литература	Т	18.05-23.05.2020	Т	18.05-23.05.2020
Родной язык	Т	11.05-16.05.2020	Т	11.05-16.05.2020
Родная литература				
Иностранный язык	КР	13.05-18.05.2020	КР	13.05-18.05.2020
Второй иностранный язык	КР	13.05-18.05.2020	Т	13.05-18.05.2020
История России				
Всеобщая история	Т	14.05-21.05.2020	Т	14.05-21.05.2020
Обществознание				
География	Т	13.05-18.05.2020	Т	13.05-18.05.2020
Математика	КР	15.05-20.05.2020	КР	15.05-20.05.2020
Алгебра				
Геометрия				
Информатика				
Основы духовно-нравственной культуры народов	ЗР	12.05-16.05.2020		12.05-16.05.2020
Физика				
Биология	Т	12.05-16.05.2020	Т	12.05-16.05.2020
Химия				
Изобразительное искусство	ТР	15.05-20.05.2020	ТР	15.05-20.05.2020
Музыка	ЗР	14.05-21.05.2020	ЗР	14.05-21.05.2020
Технология	ПР	21.05-25.05.2020	ПР	21.05-25.05.2020
Физическая культура	СН	19.05-23.05.2020	СН	19.05-23.05.2020
Основы безопасности жизнедеятельности	Т	20.05-25.05.2020	Т	20.05-25.05.2020

7-8 классы

Учебные предметы	7 класс		8 класс	
	ФПА	Сроки	ФПА	Сроки
Русский язык	КД	11.05-16.05.2020	КД	11.05-16.05.2020
Литература	Т	18.05-23.05.2020	Т	18.05-23.05.2020
Родной язык				
Родная литература	Т	18.05-23.05.2020	Т	18.05-23.05.2020
Иностранный язык	КР	13.05-18.05.2020	КР	13.05-18.05.2020
Второй иностранный язык	КР	13.05-18.05.2020	Т	13.05-18.05.2020
История России	Т	18.05-23.05.2020	Т	14.05-21.05.2020
Всеобщая история	Т	14.05-21.05.2020	Т	14.05-21.05.2020
Обществознание	Т	14.05-21.05.2020	Т	12.05-16.05.2020
География	Т	13.05-18.05.2020	Т	13.05-18.05.2020
Математика				
Алгебра	КР	15.05-20.05.2020	КР	15.05-20.05.2020
Геометрия	КР	15.05-20.05.2020	КР	15.05-20.05.2020
Информатика	ЗР	12.05-16.05.2020		12.05-16.05.2020
Основы духовно- нравственной культуры народов				
Физика	Т	12.05-16.05.2020	Т	12.05-16.05.2020
Биология	Т	12.05-16.05.2020	Т	12.05-16.05.2020
Химия	Т	12.05-16.05.2020	Т	12.05-16.05.2020
Изобразительное искусство	ТР	15.05-20.05.2020	ТР	15.05-20.05.2020
Музыка	ЗР	14.05-21.05.2020	ЗР	14.05-21.05.2020
Технология	ПР	21.05-25.05.2020	ПР	21.05-25.05.2020
Физическая культура	СН	19.05-23.05.2020	СН	19.05-23.05.2020
Основы безопасности жизнедеятельности	Т	20.05-25.05.2020	Т	20.05-25.05.2020
Индивидуальный учебный проект			ЗП	21.05-25.05.2020

9 классы

Учебные предметы	9 классы	
	ФПА	Сроки
Русский язык	КД	11.05.2020 - 16.05.2020
Литература	Т	11.05.2020 - 16.05.2020
Родной язык	Т	15.05.2020 - 22.05.2020
Родная литература	Т	15.05.2020 - 22.05.2020
Иностранный язык	КР	15.05.2020 - 22.05.2020
Второй иностранный язык	Т	15.05.2020 - 22.05.2020
История России	Т	11.05.2020 - 16.05.2020
Всеобщая история	Т	15.05.2020 - 22.05.2020
Обществознание	Т	15.05.2020 - 22.05.2020
География	Т	11.05.2020 - 16.05.2020
Математика		

Алгебра	КР	11.05.2020 - 16.05.2020
Геометрия	Т	15.05.2020 - 22.05.2020
Информатика	ПР	11.05.2020 - 16.05.2020
Основы духовно-нравственной культуры		15.05.2020 - 22.05.2020
Физика	Т	11.05.2020 - 16.05.2020
Биология	Т	11.05.2020 - 16.05.2020
Химия	Т	15.05.2020 - 22.05.2020
Изобразительное искусство		
Музыка		
Технология		
Физическая культура	СН	15.05.2020 - 22.05.2020
Основы безопасности жизнедеятельности		
Стилистика письменной речи иностранного	КР	11.05.2020 - 16.05.2020
От мифа к парадигме: эволюция взглядов на историческую судьбу России	Т	15.05.2020 - 22.05.2020
Курс по обществознанию	Т	11.05.2020 - 16.05.2020
Нестандартные подходы к решению задач по	КР	15.05.2020 - 22.05.2020
Информатика и ИКТ	Т	11.05.2020 - 16.05.2020
Нестандартные подходы к решению задач по	КР	11.05.2020 - 16.05.2020
Теоретические основы неорганической химии	Т	15.05.2020 - 22.05.2020
Курс по биологии	Т	11.05.2020 - 16.05.2020
Профориентационный курс «Слагаемые выбора профиля обучения»	ПР	15.05.2020 - 22.05.2020
Индивидуальный учебный проект	ЗП	11.05.2020 - 16.05.2020

Условные обозначения форм проведения промежуточной аттестации:

ФПА – формы промежуточной аттестации

КР – контрольная работа

ЗР – защита реферата

ЗП – защита проекта

КД – диктант

Т – применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов и т.д.

ПР – практическая работа

СН – сдача нормативов

ТР – Творческая работа

3.3. План внеурочной деятельности

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2018-2019 учебный год

5 КЛАССЫ

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>
--------------------	-----------------------	---------------

<i>внеурочной деятельности</i>		
Спортивно-оздоровительное	Секция «Подвижные игры»	5аб - 1 час 5вг - 1 час 5де - 1 час
	Хореографическая студия «В ритме танца»	5а - 1 час 5б - 1 час
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	5а - 1 час 5б - 1 час 5в - 1 час 5г - 1 час 5д - 1 час 5е - 1 час
Общеинтеллектуальное	Клуб любителей чтения «Книгочей»	5абв - 1 час 5где - 1 час
	«Инфознайка»	5а - 1 час 5б - 1 час 5в - 1 час 5г - 1 час 5д - 1 час 5е - 1 час
Общекультурное	Студия вокала и сценического мастерства «Вдохновение»	5а - 1 час 5б - 1 час
	Студия «Вокал»	5в - 1 час 5г - 1 час 5д - 1 час 5е - 1 час
	«Оружие Древнего мира»	5абв - 1 час 5где - 1 час
Социальное	«Психолог и Я»	5б - 1 час 5д - 1 час 5е - 1 час
		5а - 1 час 5в - 1 час 5г - 1 час

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2019-2020 учебный год
6 КЛАССЫ

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Название курса</i>	<i>Часы</i>	<i>6а</i>	<i>6б</i>	<i>6в</i>	<i>6г</i>	<i>6д</i>	<i>6е</i>
Спортивно-оздоровительное	Секция «Юный волейболист»	3	1		1	1		
	Шахматы	3	1		1	1		
	Хореографическая студия «В ритме танца»	2	1	1				
		4			1	1	1	1
Духовно-нравственное	ОПК	6	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Клуб любителей чтения «Книгочей»	3	1		1	1		
	Курс «В мире	6	1	1	1	1	1	1

	информатики»								
	Робототехника	1	1						
	«Проектируем. Исследуем. Презентуем»	3	1	1			1		
Общекультурное	Студия вокала «Вдохновение»	2	1	1					
	Студия «Вокал»	4			1	1	1	1	
	Естествознание	2		1		1			
Социальное	«Психолог и Я»	3	1		1	1			
		3		1			1	1	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2020-2023 годы**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю												
		7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	9д
Спортивно-оздоровительное	Секция «Юный волейболист»	1		1		1	1							
	Секция «Юный баскетболист»									1		1		
	Хореографическая студия «В ритме танца»	1		1		1	1	1	1	1				
	Шахматы	1		1										
	Строевая подготовка									1	1	1	1	1
	Секция «Юный футболист»													
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ОДНКНР	1	1	1	1									
	Курс «Человек и общество»													
Общеинтеллектуальное	«Проектируем. Исследуем. Презентуем»	1		1										
	Клуб любителей чтения «Книгочей»	1		1										
	Проектно-исследовательская деятельность					2,5	2,5	2	2	2	1	2	3	3
	Юный астроном													
	Полиглот		1	1		1		1						
	«В мире информатики»													
	Основы черчения					1		1		1			1	
	Робототехника		1				1			1				

	Экспериментальная химия									2				
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Направление внеурочной деятельности	Название курса													
		7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	9д
Общекультурное	Студия вокала «Вдохновение»	1		1		1		1		1				
	Студия «Вокал»		1		1							1	1	1
	Риторика													
	Юный биолог	1	1											
	История Курского края	1	1	1	1	1	1	1	1					
	МХК									1				
	Естествознание													
Социальное	Химия вокруг нас «Психолог и Я»	1												
	«Психолог и Я»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Финансовая грамотность					1		1		1		1		
	Школьная пресса													
	Основы предпринимательства													
	Биосфера и человек										1			

3.4. Система условий реализации АООП

Требования к условиям получения образования, обучающегося с ОВЗ определяются ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающегося с ОВЗ и достижения планируемых результатов обучающегося.

Требования к условиям получения образования, обучающегося с ОВЗ с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающегося НОДА, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающегося, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающегося, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающегося.

Кадровые условия реализации АООП ООО для детей с ОВЗ

Все специалисты, работающие с обучающимся, прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

При обучении ребёнка с НОДА осуществляется мультидисциплинарный подход сопровождения обучающегося в образовательном процессе (классный руководитель, педагог-психолог, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, специалисты медицинского профиля).

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для детей с ОВЗ

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

АОП основного общего образования МБОУ «Лицей №21» учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования АОП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования АОП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Главными показателями эффективности образовательной среды МБОУ «Лицей №21» являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;

- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для детей с ОВЗ

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося:

- обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;

- сопровождение ребенка в период его нахождения в МБОУ «Лицей № 21»;

- консультирование родителей по вопросам образования ребенка;

- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия

С 31.12.2014 внедрена государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», направленная на развитие инклюзивного образования. По данной программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-

инвалиды. Для них создана система комплексной помощи в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП 6.1), а также созданы условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешной реализации программы «Доступная среда» была проведена следующая работа: у входа в лицей установлен вертикальный подъемник РТВ для инвалидов. Отремонтирован входной модуль с установкой расширенных дверных блоков, установлена специализированная туалетная кабина для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. С этой целью был расширен входной проем, удален порог, установлены специальные поручни и аварийная кнопка вызова персонала здания. В ходе реализации программы приобретен комплекс оборудования для работы с детьми с ОВЗ: компьютер АТХ 450w, интерактивная доска IQBoard PS S060 60, мультимедиа-проектор Infocus IN 122, информационная индукционная система, клавиатура CleVu с большими кнопками, видеоувеличитель, предназначенный для работы с детьми, имеющими нарушение зрения. Для детей с ДЦП и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретен столик на колесиках и ученические столы-конторки.

Для оборудования комнаты релаксации, предназначенной детям с ОВЗ и детям-инвалидам, приобретены: фиброоптический ковер, напольный зеркальный шар с мотором, источник света к зеркальному шару, панно «Бесконечность», светильник «Пламя», генератор запахов, световой стол для рисования песком, комплект зондов постановочных, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, терапевтическое кресло-кубик, мягкой формы «Пуфик 90».