

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №21»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
протокол от 29.05 2019г. №6

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»

от 10.06 2019г. № 211

Директор МБОУ «Лицей № 21»

И.А. Первенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Уровень сложности: стартовый, базовый, продвинутый**

**Возраст обучающихся: 6,5 – 18 лет**

**Срок реализации: 2019-2023 гг**

**г. Курск, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Актуальность Программы .....	3
1.1.2. Направленность Программы .....	8
1.1.3. Отличительные особенности Программы .....	9
1.2. Адресат Программы.....	9
1.3. Объем и срок освоения Программы.....	11
1.4. Формы обучения .....	11
1.5. Цель Программы.....	11
1.6. Задачи Программы.....	12
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>16</b>
2.1. Содержание Программы .....	16
2.2. Общая характеристика программы.....	17
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>20</b>
3.1. Учебный план.....	20
3.2. Календарный учебный график .....	22
3.3. Условия реализации Программы .....	22
3.4. Формы аттестации .....	27
3.5. Планируемые результаты освоения Программы .....	30
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>36</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Актуальность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности (далее Программа) разработана на основе перечня нормативных документов и учитывает их требования.

✓ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ст.2 п.9 – образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Ст. 75 п.2 – дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные; дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых

Ст.12 п.4 – к дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы

Вид образования	Подвид образования	Наименование образовательной услуги
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

Ст. 75 п. 4 – содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Ст.12 п. 5 - образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Ст.28 п.3 п.п. 6 – к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ

Ст.2 п.25 – направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание,

преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Ст.13 п.1 – образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации

Ст. 28 п.6 п.п. 1 – образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ.

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

П.6 - Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

П. 9 – занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, в том числе социально-педагогической.

П.11 - Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

П. 16 - В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

П. 17 - При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

П. 18 - Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

П. 19 - Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

✓ СанПин 2.4.4. 3172-14 (Введены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41)

- требования к наполняемости детских объединений;
- рекомендуемый режим занятий в объединениях различного профиля

✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые):

- уровни сложности программ;

- оформление учебного плана и его содержания

✓ Концепция развития дополнительного образования детей  
(распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р)

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

✓ Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года:

- приоритетные направления: техническое творчество, естественнонаучная деятельность;
- сетевое взаимодействие в реализации программ;
- внедрение системы независимой экспертизы и сертификации программ;
- создание ресурсных центров по направлениям деятельности

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»:

- соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения учащихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- формирование культуры здорового образа жизни

✓ Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года;

✓ Постановление Правительства Курской области "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования в Курской области на 2011-2020 годы" от 04.10.2010 № 1132;

✓ Устав МБОУ «Лицей № 21»;

✓ Договоры о сотрудничестве между ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВПО «Юго-западный государственный университет».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление

здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение разнообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных, как правило, самими педагогами. «Изюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования также может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся, а именно:

- обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому ребенку раскрыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

### **1.1.2. Направленность Программы**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», занятия в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности, в том числе социально-педагогической.

Сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе, относится к направлению социальной педагогики.

Задачи программ этой направленности:

- Помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности.
- Привить нормы морали, общечеловеческие ценности.
- Дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества.

- Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения.
- Развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, основы медиаинформационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

### **1.1.3. Отличительные особенности Программы**

Лицейское дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля лицеистов, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению лицейского коллектива, укреплению традиций МБОУ «Лицей № 21», утверждению благоприятного социально - психологического климата. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно



выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 21» и была создана дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности (далее Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы стала вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для свободного развития личности каждого ученика лицея.

## **1.2. Адресат Программы**

Программа предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в свободное внеучебное время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, за исключением летних каникул. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено дополнительными общеразвивающими программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программы, реализуемые в рамках направленности	Возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Современная грамматика английского языка»</li> <li>● «История философской мысли»</li> <li>● «Бизнес курс «Максимум»</li> <li>● «Страноведение Франции»</li> <li>● Кружок журналистики «ЛИД»</li> <li>● «Решение задач повышенной сложности»</li> <li>● «Речевая культура старшеклассников»</li> <li>● «Социология»</li> <li>● «Риторика»</li> <li>● «За страницами истории»</li> <li>● «Избранные вопросы математики»</li> <li>● «Параметромагия»</li> <li>● «Решение нестандартных задач по математике»</li> <li>● «Текст, как лингвистическая кладовая»</li> <li>● «Математика в задачах»</li> <li>● «Scratch-программирование»</li> <li>● «Страницы истории Курской губернии»</li> <li>● «Психология»</li> <li>● «Юный физик»</li> <li>● «Из истории права и правовых знаний»</li> <li>● «Подготовка к ГИА в форме ЕГЭ по информатике»</li> <li>● «Подготовка к ГИА в форме ОГЭ по информатике»</li> <li>● «3-D моделирование»</li> <li>● «Стрелковое дело»</li> <li>● «ЮИД»</li> <li>● «ДЮП (Дружина юных пожарных)»</li> <li>● «Клуб Юнармия»</li> </ul>	6,5-18

Занятия возможны практически с любого возраста, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

### 1.3. Объем и срок освоения Программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности рассчитана на 1 год.

Объем программы определяется в зависимости от количества учебных часов и количества групп обучающихся по каждой подпрограмме.

### 1.4. Формы обучения

При реализации дополнительной общеразвивающей программы допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

Существуют следующие формы деятельности по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности.

Кружок – одна из самых распространённых форм объединения детей. Кружок выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщение детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширение коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха.

Студия – творческий коллектив, объединённый общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, в котором организованы занятия по усвоению коллективных действий и умений с целью развития художественных и эстетических способностей, выявления одарённых детей, их поддержки и развития. В деятельности студии преобладает самостоятельная работа детей под руководством педагога.

Клуб – объединение детей с целью общения по интересам, проведение совместных занятий и организация досуговой занятости и т.д.

### 1.5. Цель Программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, развития мотивации личности к

познанию и творчеству посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности обучающихся.

## 1.6. Задачи Программы

Задачи Программы:

1. Сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 21», позволяющую создать условия для полноценного развития личности обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
4. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
5. Способствовать интеллектуальному развитию детей и подростков.
6. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
7. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 21».

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень. Начальное общее образование.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора направленности и дополнительной общеразвивающей программы.

II. Уровень основное общее образование.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень Среднее общее образование.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

При организации дополнительного образования детей МБОУ «Лицей № 21» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особенные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного дополнительного образования. Одной из главных гарантий реализации

принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых МБОУ «Лицей № 21» услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности

детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного,

интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание Программы

Главной специфической чертой функционирования дополнительного образования в лицее должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы лицея во всем её многообразии;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение здорового консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих лицейских традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Деятельность по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, объединения, отряды, и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:



1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

## **2.2. Общая характеристика программы**

### *Социально-педагогическая направленность*

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество. Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение

происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости. Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей

Программа социально-педагогической направленности включают в себя: профориентационные занятия; основы психологии, социологии, политологии, права, экономики, журналистики; изучение иностранных языков; интеллектуальные игры; освоение исторических и культурологических дисциплин.

Программа социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

К дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности относятся:

№	Название
1.	Современная грамматика английского языка
2.	Философское эссе
3.	Бизнес курс «Максимум»
4.	Кружок журналистики «ЛИД»
5.	В мире французского языка
6.	Решение задач повышенной сложности
7.	Деловое письмо Речевая культура старшекласников.
8.	Социология.
9.	Деловая речь старшекласников
10.	За страницами истории
11.	Избранные вопросы математики
12.	Параметромагия
13.	Текст, как лингвистическая кладовая
14.	Математика в задачах
15.	Scratch-программирование
16.	Психология

17.	Речевая культура старшеклассников
18.	Культура речи старшеклассников
19.	История политических учений
20.	Юный физик
21.	Мир мультимедиа технологий
22.	Избранные вопросы математики
23.	Юный стрелок
24.	ДЮП (Дружина юных пожарных) Клуб «Юнармия»

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности в МБОУ «Лицей № 21».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Закон «Об образовании в РФ» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием дополнительных общеразвивающих программ.

№	Название программы	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Итого
1.	Современная грамматика английского языка	1	2	70
2.	Философское эссе	1	3	105
3.	Бизнес курс «Максимум»	1	2	70
		1	2	70
4.	Кружок журналистики «ЛИД»	1	4	140
5.	В мире французского языка	1	3	105
6.	Решение задач повышенной сложности	1	2	70
7.	Речевая культура старшекласников	1	1	35
		1	1	35
8.	Речевая культура старшекласников	1	2	70
9.	Социология.	1	3	105
		1	3	105
10.	Риторика	1	1	35
		1	1	35
11.	За страницами истории	1	1	35
12.	Избранные вопросы математики	1	2	70
13.	Параметромагия	1	1	35
		1	1	35
14.	Решение нестандартных задач по математике	1	1	35
		1	1	35
15.	Текст, как лингвистическая кладовая	1	2	70
16.	Математика в задачах	1	2	70
17.	Scratch-программирование	1	2	70
18.	Психология	1	1	35
		1	1	35

		1	1	35
		1	1	35
		1	1	35
		1	1	35
		1	1	35
		1	1	35
		1	1	35
		1	1	35
19.	Речевая культура старшекласников	1	2	70
20.	Речевая культура старшекласников	1	2	70
21.	История политических учений	1	3	105
22.	Юный физик	1	2	70
23.	ДЮП (Дружина юных пожарных)	1	2	70
	Клуб «Юнармия»	1	2	70
24.	Подготовка к ГИА в форме ЕГЭ по информатике	1	2	70
	Подготовка к ГИА в форме ОГЭ по информатике	1	2	70
25.	Избранные вопросы математики	1	1	35
26.	Стрелковое дело	1	1	35
	ЮИД	1	1	35

### 3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года: 2 сентября 2019 г.

Сроки каникул: осенние - 28.10.2019 г. – 4 .11.2019 г.

зимние – 30.12.2019 г.- 12.01.2020 г

весенние – 30.03.2020 г. – 3.04.2020 г.

Окончание учебного года: 1,9, 11 классы – 25 мая 2020 г.

2-4, 5-8, 10 классы - 30 мая 2020 г.

Количество учебных недель: 1, 9,11 классы – 34 недели.

2-4, 5-8,10 классы – 35 недель.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 2 сентября и заканчивается 30 мая текущего учебного года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.,
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

### **3.3. Условия реализации Программы**

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.). В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется Уставом учреждения и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

на первом году обучения – 12 - 15 человек;

на втором году обучения – 10-12 человек;

на третьем и последующих годах обучения – 8 - 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 30 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;

- для младших школьников – от 1 часа до 1,5-х часов;

- для школьников среднего и старшего возраста – от 1 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

#### Ресурсное обеспечение реализации Программы

Лицей занимает типовое школьное здание (средняя и старшая школа) и здание типового детского сада (начальная школа). Основная школа имеет на своей территории 1658,9 кв. м зеленых насаждений, стадион площадью 1762,9 кв.м. Проезжая часть вблизи основного здания составляет 569,9 кв.м, уличный тротуар-1762,9 кв.м. Начальная школа по фактическому использованию занимает 9,773 кв.м: 1619 кв.м площади застроено, 8154 кв.м площади не застроено. Тротуар занимает 1149 кв.м пришкольной территории начальной школы, грунт - 7005 кв.м. Здания находятся в оперативном управлении. Собственником здания является Комитет управления имуществом города Курска.

Внешний вид и интерьер лицея соответствуют статусу образовательного учреждения. В 2-х зданиях лицея имеются 2 актов зала, 2 спортивных зала, школьный стадион, 42 оборудованных учебных кабинета, 2 компьютерных класса, 1 медиакabinet, 2 кабинета хореографии, 2 мастерские, 2 библиотеки и 2 книгохранилища, 2 столовые, медицинский кабинет, кабинет логопеда, 2 методических кабинета, кабинет психологической службы, тир. Все помещения оснащены современным оборудованием и привлекательным дизайном, способствующим созданию в лицее благоприятной образовательной среды, раскрытию индивидуальных способностей, обучающихся и возможностей для их самоопределения и самореализации.

#### Материально-техническая база

Количество	Наличие актового зала (количество мест)	Наличие столовой (число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиот ечный фонд	Наличие кабинетов оздоровления (психологический, логопедический, медицинский)

спортзалов – 1 площадок – 1 стадионов – 1 полоса препятствия 1	2/300	2/250	46	18215	психологический – 1 логопедический – 1 медицинский - 1
--	-------	-------	----	-------	--

Оснащение, научно-методическое и дидактическое обеспечение учебных кабинетов соответствует требованиям образовательных программ и способствует развитию научно-исследовательских умений и навыков лицеистов, активизирует их творческие способности.

Библиотечный фонд лицея составляют 10258 экземпляров учебников, 3387 учебных пособий, хрестоматий, книг для чтения, 12969 художественных книг, в том числе 1112 экземпляров методической литературы. Библиотека регулярно пополняется периодическими изданиями, оформлена подписка на 4 газеты и 13 журналов. Читальный зал библиотеки оборудован рабочими местами для 20 читателей, компьютерами, подключенными к сети Интернет.

Пополнение библиотечного фонда осуществляется за счет учебных пособий, поступающих в соответствии с федеральной программой, обеспечивающей выполнение Государственного образовательного стандарта. Подписка на периодические издания, покупка новых справочных и энциклопедических изданий осуществляется на средства Общественного фонда Содействия развитию лицея «Лицейст», созданного родительской общественностью.

Проведен капитальный ремонт актового зала, спортивного зала, обновлен спортивный инвентарь гимназии, получены новое технологическое оборудование для школьной столовой и электронный кабинет по биологии.

Учебное оборудование кабинетов лицея, наглядные пособия, ТСО находятся в хорошем состоянии, УМК ежегодно обновляется и пополняется за счет средств различных источников в соответствии с ежегодной сметой бюджетных и внебюджетных средств.

Обеспечение обучающихся учебной литературой составляет 100 %. Учебно-методический фонд лицея формируется в соответствии с ежегодным учебным планом лицея, с учетом профилей лицея, организацией предпрофильного и профильного обучения.

В декабре 2012 по программе «Газпром-детям» на территории лицея состоялось открытие многофункциональной спортивной площадки, которая была подарена МБОУ «Лицей №21» ООО «Курскмежрегионгаз».

Коллектив лицея состоит из профессионально грамотных, компетентных, самостоятельно мыслящих учителей, психологически и технологически готовых к реализации гуманистических ценностей на практике, к осознанному включению в инновационный процесс. Педагогический состав лицея - 96 учителя, из них: 96 учителей имеют высшее образование, 3 учителя – кандидаты наук, 30 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 21 – I квалификационную категорию, 2 - имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 17 учителей награждены значком «Отличник народного просвещения», 13 человек награждены Знаком «Почётный работник общего образования РФ», 10



человек стали лауреатами ежегодной городской педагогической премии «Признание», 1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 – почетный работник науки и образования Курской области, 9 учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» признаны победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации.

Кадровый состав педагогов реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в МБОУ «Лицей № 21»

	2019-2020 учебный год
Всего педагогических работников	64
Женщины	59
Мужчины	5
Образование:	
Высшее	64
Среднее специальное	0
Ученая степень	0
Возрастной состав:	
До 30 лет	22
От 30 лет до 40 лет	18
От 40 лет до 50 лет	12
Свыше 50 лет	12
Стаж работы:	
До 3 лет	5
От 3 лет до 10 лет	17
От 10 лет до 20 лет	21
Свыше 20 лет	21
Категория:	
Высшая	28
Первая	32
Почетное звание:	
«Отличник народного просвещения»	12
«Почетный работник общего образования РФ»	
Заслуженный учитель РФ	11
Почетная грамота Министерства образования РФ	1
Победители конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	6
Ежегодная муниципальная педагогическая премия «Признание»	9

Перспективные направления деятельности педагогического коллектива:

- Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Приобщение педагогов к поисковой, опытно-экспериментальной работе;

- Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы.

Ежегодно проходят обучение и переподготовку около трети педагогов лицея. Педагоги проходят курсовую подготовку в КИНПО (ПК и ПП) СОО и Курском государственном университете. Создание материальной базы (два компьютерных класса, мобильного класса, мультимедийных кабинетов, выделенной линии интернет) потребовало подготовки педагогов к внедрению в учебный процесс новых информационных технологий. В течение 5 лет 91% педагогов лицея прошли обучение по программе Intel «Обучение для будущего». Обучаясь по этой программе, педагоги освоили новые педагогические технологии, способные повысить качество обучения.

Реализация программ сопровождается постоянным мониторингом деятельности ее участников, что позволяет фиксировать качество результатов учебно-воспитательной деятельности не только на административном (директорском и учительском), но и на детско-ученическом уровне.

В 2007 году лицей получил Грант как победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

МБОУ «Лицей № 21» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Сотрудничество с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.



Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

### 3.4. Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Лучшим средством оценки результатов освоения Программы является аттестация обучающихся.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

#### Задачи аттестации:

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация строится на следующих принципах:

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

#### Содержание аттестации

• Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

• Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.

• Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

• Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом. После того, как проведена предварительная аттестация, частота дальнейших проверок зависит от

предпочтений педагога: текущий контроль может проводиться на каждом занятии, после изучения каждой темы (тематический контроль) или раздела. Можно выбрать в качестве рубежа определенный период: календарный месяц, учебную четверть и т.п.

Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов образовательной организации. В соответствии со ст.59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору Учреждения. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек. В аттестационную комиссию могут входить педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

Каждое Учреждение издает свои нормативные акты, которыми определяется обязательность аттестации, частота ее проведения, критерии результативности и т.д.

Главные требования при выборе формы – она понятна детям; отражает реальный уровень их подготовки; не вызывает у них страха и чувства неуверенности, не формирует у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В дополнительном образовании используются следующие формы аттестации для объединений социально-педагогической направленности:

- зачетное занятие,
- открытое занятие,
- конференции,
- игровая программа,
- компьютерное тестирование,
- практическая работа,
- интеллектуальное состязание.

К формам предъявления результата относят: участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, концертах, спектаклях, открытые занятия, портфолио достижений, защита творческих работ, родительские собрания, компьютерные презентации.

### 3.5. Планируемые результаты освоения Программы

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей № 21» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 21»;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом;

- организация лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»;

- организация профильной и предпрофильной практики.

В дополнительном образовании в МБОУ «Лицей № 21» отслеживаются следующие результаты: образовательные, воспитательные, развивающие.

К образовательным результатам относятся:

- освоение образовательной программы,

- устойчивость интереса,

- сохранность контингента.

К результатам воспитательного воздействия относятся:

- динамика личностных изменений воспитанников,

- характер отношений в коллективе,

- культура поведения,

- формирование жизненной позиции,

- участие в социально значимых мероприятиях.

В решении развивающих задач обращается внимание на:

- практические и творческие достижения,

- творческую активность воспитанников,

- приобщение к культурным ценностям.

Выделяются следующие показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента.

2. Умение педагога определить индивидуальный рост воспитанника, спрогнозировать перспективу творческого развития.

3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.

4. Успешное освоение детьми программы.

5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.

6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.

7. Результаты зачетов, экзаменов, соревнований и т.д.

8. Экспертные оценки специалистов.

Для того чтобы определить качество результата или оценить качество образования, определены критерии результативности образовательного процесса:

1. Опыт освоения воспитанниками теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией). Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

2. Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебно-тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности). Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям.

3. Опыт творчества, проявление креативности в процессе освоения программы.

4. Опыт общения (эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств воспитанников). Конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.

5. Опыт социально значимой деятельности. Социальная активность, достижения воспитанников.

Параметры результативности напрямую соотносятся с компетентным подходом в образовании. Формирование ключевых компетентностей у обучающихся позволяет им решать проблемы и типичные задачи, возникающие в жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и способы их решения, которые обеспечивают формирование компетентностей.

Дополнительное образование в полной мере представляет ребенку этот новый вектор развития, а уровень развития у воспитанников ключевых компетентностей напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, оттого, как выстроен образовательный процесс, как разработаны и применяются критерии показателей и условий эффективности реализации дополнительных образовательных программ.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей № 21» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 21»;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом;

- организация лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»;

- организация профильной и предпрофильной практики.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся

и их родителей (законных представителей).

Методики изучения эффективности процесса реализации Программы в МБОУ «Лицей № 21»:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями постоянно.

Реализация Программы в прошедшем 2018-2019 учебном году позволила провести оценку результативности. В итоге наметились следующие проблемы организации дополнительного образования детей в МБОУ «Лицей № 21»:

- недостаточное развитие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;

- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;



- в МБОУ «Лицей № 21» не хватает узких специалистов по дополнительному образованию, особенно для работы с мальчиками и юношами в рамках программ технической с физкультурно-спортивной направленности;

- несовершенство нормативно-правовой базы реализации дополнительного образования (положения, инструкции, договоры, локальные акты и т.д.).

- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.);

- незаинтересованность обучающихся «группы риска» в получении дополнительного образования в школе;

- отсутствие единой базы занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время;

- реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса, материально-техническая база МБОУ «Лицей № 21» требует развития;

- недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса реализации программы.

На основании выявленных проблем реализации Программы сформулированы перспективы развития дополнительного образования в МБОУ «Лицей № 21».

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- улучшение материально-технической базы МБОУ «Лицей № 21» для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорских средств;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди

тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А. Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.

**Протокол  
итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей  
программе социально-педагогической направленности**

« \_\_\_\_\_ »

Форма аттестации \_\_\_\_\_

Дата аттестации \_\_\_\_\_

№	Ф.и. обучающегося	Уровень освоения программы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Руководитель \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2****Показатели результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Лицей №21»  
за 2018-2019 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название конкурсного мероприятия.</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Вид награды, ее степень</b>	<b>Руководитель (ФИО, должность)</b>
<b>Городские конкурсы</b>				
1.	Городской конкурс чтецов «Наши таланты родного края»	1	Дипломант 1 степени	Малыхина О.Н., учитель русского языка и литературы
2.	Городской конкурс чтецов «Наши таланты родному краю»	2	Дипломант 2 степени	Малыхина О.Н., учитель русского языка и литературы
3.	Городской конкурс презентаций «Герои нашего Отечества»	2	1 место	Учитель истории Сухорукова Л.Н.
4.	Городской конкурс «пишем историю», в рамках городской воспитательной программы «Моя родословная»	1	1 место	Учитель русского языка и литературы Горайнова Н.С.
5.	Городской конкурс видеороликов «Родной город глазами курян»	1	1 место	Учитель истории Белоусова С.И.
<b>Окружные конкурсы</b>				
6.	Окружной детско-юношеский фестиваль «Я прославляю Курский край, страны родной любимую частицу» (чтецы)	2	2 место	Учитель русского языка и литературы Рюмшина И.Л.
7.	Окружной детско-юношеский фестиваль «Я прославляю Курский край, страны родной любимую частицу» (чтецы)	2	3 место	Учитель русского языка и литературы Малыхина О.Н., Рюмшина И.Л.