

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

Принято  
решением педагогического совета  
Протокол № 6  
от « 29 » мая 2019 г.

Утверждено  
приказом директора МБОУ «Лицей № 21»  
№ 10/Д от 10.06.2019 г.  
И.А. Первенковой



Дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению»

социально-педагогической направленности  
для учащихся 14-15 лет  
срок реализации: с 01.10.2019 года по 16.05.2020 года

Составитель программы:  
Лютых Маргарита Анатольевна,  
заместитель директора по УВР

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция модернизации российского образования предполагает организацию профильного образования обучающихся третьей ступени для формирования у них готовности к ответственному выбору дальнейшего жизненного пути с целью самоопределения и самореализации.

Дополнительные платные образовательные услуги в МБОУ «Лицей № 21» города Курска оказываются в рамках дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности **«Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению»** для обучающихся 8-х классов школ города Курска с целью профессиональной ориентации обучающихся, а также удовлетворения их познавательных потребностей.

#### ***Цель деятельности:***

- профессиональная ориентация, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, адаптация к жизни в обществе.

#### ***Основные задачи:***

- профессиональное самоопределение
- обеспечение необходимых условий для личностного развития
- расширение и углубление знаний обучающихся, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и интеллектуальному творчеству
- формирование общей культуры

При организации системы платных образовательных услуг в лицее применяются **следующие принципы обучения:**

- свободный выбор ребенком направления обучения;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению» является **социально-педагогическая**.

Особенностью построения образовательной дополнительной общеразвивающей программы «Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению» является применение модульного принципа, который позволяет объединять ряд дополнительных общеразвивающих подпрограмм социально-педагогических направленностей по пяти направлениям с целью профессиональной ориентации обучающихся.

В дополнительную общеразвивающую программу «Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению» включены дополнительные общеразвивающие программы:

«Проблемно-лингвистический анализ текста» (Русский язык), «Страноведение» (Английский язык), «Персональная история как новое направление в исторической науке» (История), «Человек - Общество - Мир» (Обществознание), «Математический практикум» (Математика), «Физическая лаборатория» (Физика), «Основы программирования» (Информатика), «Химическая азбука» (Химия), «Уровни организации жизни (биологический экскурс)».

Объём каждой программы составляет 56 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа и реализуются в течение 2019-2020 учебного года с 01 октября 2019 года по 16 мая 2020 года (28 учебных недель; 7,5 месяцев).

Программы адресованы обучающимся 14-15 лет (учащиеся 8-х классов).

Дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг вовлекает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, определяющую ее предметно-тематическое содержание по следующим пяти направлениям:

группа	профиль	Дополнительная общеразвивающая программа
группа № 1	Гуманитарный	«Проблемно-лингвистический анализ текста» (Русский язык)
		«Страноведение» (Английский язык)
		«Персональная история как новое направление в исторической науке» (История)
		«Человек - Общество - Мир» (Обществознание)
группа № 2	Технологический	«Проблемно-лингвистический анализ текста» (Русский язык)
		«Математический практикум» (Математика)
		«Физическая лаборатория» (Физика)
		«Основы программирования» (Информатика)
группа № 3	Естественно-научный	«Проблемно-лингвистический анализ текста» (Русский язык)
		«Химическая азбука» (Химия)
		«Уровни организации жизни (биологический экскурс)»
группа № 4	Социально-экономический	«Проблемно-лингвистический анализ текста» (Русский язык)
		«Математический практикум» (Математика)
		«Персональная история как новое направление в исторической науке» (История)
		«Человек - Общество - Мир» (Обществознание)
группа № 5	Универсальный	«Проблемно-лингвистический анализ текста» (Русский язык)
		«Математический практикум» (Математика)
		«Основы программирования» (Информатика)

## II. Содержательный раздел

Учебный материал, изучаемый в рамках дополнительной общеразвивающей программы, выходит за рамки ФГОС ООО.

«Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению» обеспечивают углубленное или расширенное изучение отдельных предметов за рамками ФГОС и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию.

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя следующие дополнительные общеразвивающие программы:

**«Проблемно-лингвистический анализ текста»** - позволяет расширить и углубить знания и умения учащихся, связанные с анализом текста, учитывая не только разные уровни языка, но и коммуникативную задачу данного буквенного источника. Программа развивает интерес к родному слову и воспитывает любовь к родному языку, углубляет знания в области филологии, развивает логическое мышление.

Программа курса направлена на удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии. Занимательный и справочный материалы помогают структурировать знания, более успешно усваивать программу, развивать логическое мышление учащихся. Предлагаемые творческие задания позволяют развивать у учащихся интерес к изучению предмета, воспитывать любовь к родному языку.

**«Страноведение»** - овладение навыками общения на углубленном уровне, языковая подготовка, ориентированная на развитие у школьников способностей к многоязычному общению.

Данная программа ориентирована на формирование общекультурной компетентности личности обучающегося. Она способствует формированию адекватной современному уровню знаний картины мира, обеспечивает интеграцию в мировую культуру, способствует социализации личности

обучающегося, помогает осознать принадлежность к определенному социокультурному сообществу, адаптироваться в нём.

Спецификой предмета является то, что содержанием процесса обучения выступает его коммуникативность, т. е. речевая направленность.

**«Персональная история как новое направление в исторической науке»** - это актуальное направление в исторической науке, которое стало свидетельством пребывания человека на Земле. Учащиеся проводят историко-биографические исследования, объекты которого – истории одной жизни от момента рождения до момента смерти во всей ее уникальности и в достижимой полноте. В программе курса – работа с историческими источниками, летописями, проведение поисковых мероприятий, исследовательской деятельности.

**«Человек - Общество - Мир»** - выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, гуманитарное образование школьников, понимание мира этической культуры, мира искусства, мира духовных ценностей и традиций человечества.

**«Математический практикум»** - программа предусматривает развитие у детей логического мышления, творческих способностей, пространственного воображения и умения рассуждать. А так же направлена на развитие познавательных интересов детей, формирование навыков самообразования, находить оптимальные решения поставленных перед ним проблем. Развивает такие качества как наблюдательность, умение сопоставлять, анализировать и рассуждать, выявлять закономерности в происходящих событиях и т.п. Программа имеет целью в научно – популярной форме познакомить обучающихся с различными направлениями применения математических знаний, роли математики в общечеловеческой жизни и культуре; ориентировать в мире современных профессий, связанных с овладением и использованием математических умений и навыков.

**«Физическая лаборатория»** - рассмотрение вопросов физических явлений в природе, в окружающей человека действительности, познание самих

себя и природы человека, его возможностей, проведение исследовательской работы, работа с научной и популярной литературой, проведение экспериментов.

**«Основы программирования»** - способствует развитию логического мышления, углубления знаний в области алгоритмизации и программирования, развитию творческих способностей и расширению кругозора учащихся. Программа курса развивает такие умения, как умение анализировать и конструировать. Программы данной направленности также дают возможность формировать образное мышление и материалистическую картину мира.

**«Химическая азбука»** - в процессе изучения данной программы дети совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

**«Уровни организации жизни (биологический экскурс)»** - решение биологических задач, требующих интеллектуальных поисковых усилий, расширение знаний о живой и неживой природе, проблемах охраны окружающей среды. Тематика способствует развитию мышления у детей; закреплению знаний, полученных на уроках ознакомления с окружающим миром, эстетическому и экологическому воспитанию школьников. Она ориентирована на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний в области естественных наук, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Школьники учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

### **III. Организационный раздел**

Особенностью реализации образовательной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению» является реализация дополнительных общеразвивающих подпрограмм, основанных на построении учебного плана по пяти направлениям в целях профориентации и самоопределения обучающихся.

При этом обучающийся имеет возможность за время обучения сменить направление обучения с целью профессионального самоопределения.

Для обучения по образовательной дополнительной общеразвивающей программе платных образовательных услуг принимаются обучающиеся 8 классов «Лицея № 21», других школ города Курска. Прием на обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению» осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемым в Лицей родителями (законными представителями) ребенка.



### 3.1.Учебный план

Предмет	Группа № 1 Гуманитарный профиль	Группа № 2 Технологический профиль	Группа № 3 Естественно- научный профиль	Группа № 4 Социально- экономический профиль	Группа № 5 Универсальный профиль
«Проблемно-лингвистический анализ текста»	2	2	2	2	2
«Страноведение»	2	-	-	-	2
«Персональная история как новое направление в исторической науке»	2	-	-	2	-
«Человек - Общество - Мир»	2	-	-	2	-
«Математический практикум»	-	2	-	2	2
«Физическая лаборатория»	-	2	-	-	-
«Основы программирования»	-	2	-	-	2
«Химическая азбука»	-	-	2	-	-
«Уровни организации жизни (биологический экскурс)»	-	-	2	-	-
ИТОГО в неделю:	8	8	6	8	8
ИТОГО за год:	224	224	168	224	224

**Тематическое планирование**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Проблемно-лингвистический анализ текста»

№	Тема	Кол-во часов
1	Структура текста	1
2	Связанность текста	1
3	Завершённость текста и её признаки	1
4	Функционально-смысловые типы речи	1
5	Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса) текста	1
6	Повседневное и художественное мышление	1
7	Практическое занятие - КАТ	1
8	Текст как результат взаимодействия языкового и неязыкового. Концепт.	1
9	Смысловые и грамматические связи предложений	1
10	Я-читатель, я-писатель	1
11	Практикум по нормам языка	1
12	Анализ композиции текста	1
13	Информативность текста	1
14	Отражение исторической действительности в художественном тексте	1
15	Лингвокультуроведение. Фиксация национально-культурных ценностей в тексте	1
16	Буквенный текст и информационные технологии	1
17	Практическое занятие – передача информации небуквенными средствами	1
18	Типы речи как основные способы отражения действительности	1
19	Проблема соотношения индивидуального и социального в речи	1
20	Стилистические нормы языка	1
21	Художественный стиль	1
22	Изобразительно-выразительные средства языка	1
23	Практикум по нормам языка	1
24-25	Учимся читать и понимать текст художественного стиля	2
26-27	Художественный текст сквозь призму времени	2
28	Стилевые особенности употребления словоформ	1
29	Художественное повествование	1
30	Художественное описание	1
31	Практическое занятие - КАТ	1
32-33	Учимся читать и понимать тексты разных стилей	2

34	Практикум по нормам языка	1
35	Рассуждать – значит доказывать.	1
36	Тезис и аргументы	1
37	Цитирование	1
38	Пересказ текста на основе его анализа.	1
39	Проблема, идея, лейтмотив	1
40	Текстовые связи	1
41	Учимся читать и пересказывать лингвистический текст	1
42	Практикум по нормам языка	1
43	Стилистические возможности лексических языковых средств	1
44	Стилистические возможности грамматических языковых средств	1
45	Проблемные вопросы и раскрытие темы сочинения	1
46	Практическое занятие – творческая работа	1
47	Практическое занятие - КАТ	1
48	Особенности словарной работы	1
49	Синтаксические средства выразительности	1
50	«Смешанные» тексты	1
51	Пересказ текста на основе анализа	1
52-53	Практикум по нормам языка	2
54	Текст как проект	1
55	Практическое занятие - КАТ	1
56	Практическое занятие - КАТ	1

**Тематическое планирование**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Страноведение»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Географическое положение Соединённого Королевства. Климат.	2 ч.
2.	Видовременная система глаголов в английском языке.	2 ч.
3.	Несколько исторических фактов о Британии.	2 ч.
4.	Постановка вопросов в англ. языке.	2 ч.
5.	Времена группы Simple.	2 ч.
6.	Политическая система Великобритании.	2 ч.
7.	Интересные факты о Шотландии, Англии, Уэльсе и Северной Ирландии.	2 ч.
8.	Лондон. Достопримечательности.	4 ч.
9.	Национальные символы. Традиции Соединённого Королевства.	2 ч.
10.	Географическое положение США. Климат.	2 ч.
11.	Словообразовательные суффиксы.	2 ч.
12.	Из истории США.	2 ч.
13.	Времена группы Perfect.	2 ч.
14.	Население. Политическая система США.	2 ч.
15.	Вашингтон. Нью Йорк.	2 ч.
16.	Праздники США. Традиции.	2 ч.
17.	Канада. География. Население	2 ч.
18.	Языки. Провинции. Культура.	2 ч.
19.	Австралия. Географические особенности. Климат.	2 ч.
20.	Необычные животные Австралии.	2 ч.
21.	Флаг Австралии. Символы.	2 ч.
22.	Согласование времён в англ. яз.	2 ч.
23.	Новая Зеландия. Географическое положение.	2 ч.
24.	Климат. Население.	2 ч.
25.	Национальные символы. Культура.	2 ч.
26.	Повторно-обобщающее занятие.	4 ч.
	<b>Итого:</b>	56 ч.

## Тематическое планирование

дополнительной общеразвивающей программы

«Персональная история как новое направление в исторической науке»

1	Введение в историю	1ч.
Российское средневековье		9ч.
2	Древнейшая история нашей Родины.	1ч.
3	Особенности русского Средневековья: дискуссионные вопросы.	1ч.
4	Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования. Эволюция	1ч.
5	Формирование социально-политических моделей развития древнерусского государства и общества.	1ч.
6-7	Ордынское владычество на Руси. Русь Литовская.	2ч.
8	Особенности процесса объединения русских земель. Причины возвышения Москвы	1ч.
9-10	Роль Твери в процессе становления русской государственности. Русское и литовское княжества: борьба за общерусское лидерство.	2ч.
Российское государство во 2-й половине XV – XVI вв.		7ч.
11-18	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII вв. Иван Грозный. Опричнина.	7ч.
Россия на рубеже XVI-XVII вв.		4ч.
19-22	Смута	4ч.
Россия в XVII в.		8ч.
23-26	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII в.	4ч.
27-28	Феномен российского самодержавия: предпосылки и начало его формирования.	2ч.
29-30	Особенности социальных движений в России в XVII в.	2ч.
Русская культура с древнейших времен до XVII в.		3ч.
31-33	Русская культура с древнейших времен до XVII в.	3ч.
Преобразования Петра Великого (конец XVII–первая четверть XVIII в.)		7ч.
34-35	Начало правления Петра I	2ч.
36-40	Россия – великая европейская держава: становление национального и имперского самосознания.	5ч.
Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)		4ч.
41	Екатерина I	1ч.
42	Петр II	1ч.
43	Анна Иоанновна	1ч.
44	Елизавета Петровна	1ч.
Россия во второй половине XVIII в.		7ч.
45-46	Екатерина Великая. Политика просвещенного абсолютизма.	2ч.
47-48	Внутренняя политика Екатерины II	2ч.
49-50	Внешняя политика Екатерины II	2ч.
51	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	1ч.
Русская культура второй половины XVIII в		4ч.
52-54	Русская культура второй половины XVIII в	4ч.
55-56	Резерв	2ч.

**Тематическое планирование**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Человек - Общество - Мир»

№	тема	Кол-во часов
1-2	Введение. Индивид. Индивидуальность. Личность	2ч.
3-4	Личность. Сознание. Деятельность	2ч.
5-6	Общение	2ч.
7-8	Познание. Мировоззрение	2ч.
9-10	Практикум	2ч.
11-12	Общество: системный подход	2ч.
13-14	Социальные нормы	2ч.
15-16	Социальный институт	2ч.
17-18	Практикум	2ч.
19-20	Социальное пространство	2ч.
21-22	Социальный статус	2ч.
23-24	Социальная роль	2ч.
25-26	Динамика общественного развития	2ч.
27-28	Практикум	2ч.
29-30	Типы обществ	2ч.
31-32	Социогенез	2ч.
33-34	Практикум	2ч.
35-36	Цивилизация: теоретические аспекты понятия	2ч.
37-38	Теории цивилизаций	2ч.
39-40	Цивилизация и культура	2ч.
41-42	Практикум	2ч.
43-44	Современное российское общество	2ч.
45-46	Глобальные социальные процессы XXI века	2ч.
47-48	Практикум	2ч.
49-50	Основные течения цивилизационного развития	2ч.
51-55	Человек. Общество. Мир в XXI веке	5ч.
56	Итоговое тестирование	1ч.
	<b>ИТОГО</b>	<b>56 часов</b>

**Тематическое планирование**  
дополнительной общеразвивающей программы  
**«Математический практикум»**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Свойства делимости 10; 3 ;7	1
2.	Натуральные и целые числа	1
3.	Делимость чисел	1
4.	Признаки делимости на 4, 7, 8, 11, 13, 25, 125	2
5.	Деление с остатком и его свойства	1
6.	Множество простых чисел	1
7.	Формула простого числа. Свойства простых чисел	1
8.	Среднее арифметическое, среднее геометрическое чисел и их свойства	2
9.	Итоговое занятие	1
10.	Задачи с параметрами	3
11.	Линейные уравнения с параметрами	1
12.	Уравнения с параметрами, сводящиеся к линейным	2
13.	Системы линейных уравнений с параметрами	3
14.	Квадратные уравнения с параметрами	3
15.	Уравнения с параметрами, сводящиеся к квадратным	2
16.	Итоговое занятие	1
17.	Рациональные и иррациональные выражения	1
18.	Преобразование рациональных выражений с использованием нестандартных приёмов	2
19.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни с использованием нестандартных приёмов	3
20.	Алгоритм извлечения квадратного корня	2
21.	Некоторые особые случаи устных вычислений	1
22.	Итоговое занятие	1
23.	Функция и ее график	1
24.	Преобразование графиков функций и графиков уравнений (в том числе с модулями)	2
25.	Построение графиков функций с дополнительными условиями	1
26.	Кусочная функция и ее график	2
27.	Дробно-линейная функция и ее график	1
28.	Итоговое занятие	1
29.	Окружности. Радиус, диаметр, центр окружности. Число $\Pi$	1
30.	Построение окружностей вписанных в треугольник и описанных около треугольника	2
31.	Свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3
32.	Обобщающее занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>

**Тематическое планирование**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Физическая лаборатория»

№	тема	Кол-во часов
1.	Механические явления в окружающем нас мире.	1
2.	Инерция: две стороны одной медали – «ЗА».	1
3.	Инерция: две стороны одной медали – «ПРОТИВ».	1
4.	Исследовательская работа «Виды транспорта и применение различных видов в нашем регионе».	1
5.	Исследовательская работа «Анализ причин высокого уровня дорожно-транспортных происшествий в г. Курск и Курской области».	1
6.	Решение графических задач на механическое движение.	1
7.	Решение графических задач на механическое движение.	1
8.	Сообщающиеся сосуды в окружающем мире и их применение.	1
9.	Использование энергии воды.	1
10.	Исследовательская работа «Перспективы развития ГЭС».	1
11.	Решение задач на гидродинамическое равновесие.	1
12.	Решение задач на гидродинамическое равновесие.	1
13.	Энергия топлива. Теплоэнергетика Курской области.	1
14.	Исследовательская работа «Температурные условия в Курской области и их влияние на жизнь человека».	1
15.	Экспериментально-исследовательская работа: «Анализ характера изменения температуры в городе Курск».	1
16.	Решение задач на уравнение теплового баланса.	1
17.	Решение задач на уравнение теплового баланса.	1
18.	Решение задач на закон сохранения энергии.	1
19.	Решение задач на закон сохранения энергии.	1
20.	Тепловое загрязнение атмосферы города градообразующими предприятиями.	1
21.	Влияние работы тепловых двигателей на экологические процессы.	1
22.	Исследовательская работа «Анализ уровня загрязнений окружающей среды г. Курска продуктами переработки тепловых двигателей».	1
23.	Решение задач на расчет энергии топлива.	1
24.	Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей.	1
25.	Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей.	1
26.	Электрические заряды и живые организмы. Влияние электрического поля на живые организмы.	1
27.	Исследовательская работа «природные и искусственные электрические токи».	1
28.	Решение задач на сохранение электрического заряда.	1
29.	Энергия электрического тока и ее использование. Исследовательская работа «Анализ становления и развития энергетики в России».	1
30.	Практическая работа «Сборка электрических цепей и расчет последовательного соединения».	1



31.	Практическая работа «Сборка электрических цепей и расчет последовательного соединения».	1
32.	Практическая работа «Сборка электрических цепей и расчет параллельного соединения».	1
33.	Практическая работа «Сборка электрических цепей и расчет параллельного соединения».	1
34.	Решение задач на смешанное соединение проводников.	1
35.	Решение задач на смешанное соединение проводников.	1
36.	Магнитное поле Земли и характер его изменений.	1
37.	Исследовательская работа «Характер влияния магнитного поля Земли на человека».	1
38.	Круглый стол «Перспективы использования альтернативных источников получения электрической энергии в Курской области».	1
39.	Фотометрия. Световой поток. Законы освещенности.	1
40.	Искусственное освещение.	1
41.	Исследовательская работа «Анализ минимальных нормативов освещенности в образовательных учреждениях».	1
42.	Исследовательско-экспериментальная работа: «Изучение спектра излучения различных доступных источников света».	1
43.	Роль оптических приборов в современном мире.	1
44.	Практическая работа: «Изготовление простейшего фотоаппарата: камеры – обскура».	1
45.	Зеркальное и рассеянное (диффузное) отражение света.	1
46.	Практическая работа «Образование тени и полутени».	1
47.	Глаз. Близорукость и дальновидность.	1
48.	Исследовательская работа: «Получение и использование многократного изображения предмета в плоских зеркалах».	1
49.	Световые явления в природе (радуга, миражи, гало).	1
50.	Экспериментально-исследовательская работа «Условия получения радуги в лабораторных и домашних условиях».	1
51.	Зрительные иллюзии. Биологическая оптика. (Живые зеркала, глаз-термометр, растения - световоды).	1
52.	Исследовательская работа «Характер изменения поведения растений при изменении уровня освещенности».	1
53.	Живой свет. (Свечение моря, светящиеся организмы, хемилюминесценция, биолюминесценция).	1
54.	Исследовательская работа «Экологические проблемы и обеспечение устойчивости биосферы, связанные с рассеянием и поглощением света».	1
55-56	Повторение.	2

**Тематическое планирование**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Основы программирования»

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Цели изучения курса «Программирование в среде КуМир». Техника безопасности и организация рабочего места. Установка программы «КуМир».	2
3-4	Алгоритм как модель деятельности исполнителей в среде КуМир. СКИ исполнителей в среде КуМир. Формы записи алгоритмов в среде КуМир. Программа в среде КуМир	2
5-6	Разработка и исполнение простейших программ в среде КуМир .	2
7-8	Переменные. Типы переменных. Объявление переменных в среде КуМир.	2
9-10	Операторы. Оператор присваивания, ввод, вывод данных в среде КуМир.	2
11-12	Разработка и исполнение программ с использованием операторов присваивания, ввода, вывода данных в среде КуМир	2
13-14	Порядок выполнения операций. Трассировка программ в среде КуМир	2
15-16	Разработка и исполнение программ с использованием операций div, mod в среде КуМир	2
17-18	Знакомство с исполнителем Робот в среде КуМир. СКИ Робота. Линейные алгоритмы для Робота в среде КуМир	2
19-20	Разработка и исполнение линейных программ для Робота в среде КуМир.	2
21-22	Разветвляющиеся алгоритмы в среде КуМир. Условный оператор	2
23-24	Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием условных операторов в среде КуМир	2
25-26	Сложные условия в среде КуМир. Логические отношения и операции. Порядок выполнения операций	2
27-28	Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов в среде КуМир	2
29-30	Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов для исполнителя Робот в среде КуМир	2
31-32	Самостоятельная работа учащихся по индивидуальным карточкам.	2

33-34	Циклические алгоритмы в среде КуМир. Оператор арифметического цикла в среде КуМир.	2
35-36	Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием арифметического цикла в среде КуМир.	2
37-38	Циклические алгоритмы в среде КуМир. Оператор цикла с условием. Зацикливание программ. Разработка и исполнение с использованием цикла с условием в среде КуМир	2
39-40	Разработка и исполнение программ с использованием оператора цикла с условием для исполнителя Робот в среде КуМир	2
41-42	Цикл с переменной в среде КуМир. Разработка и исполнение программ с использованием оператора цикла с переменной в среде КуМир	2
43-44	Разработка и исполнение программ с использованием вложенных циклов для исполнителя Робот в среде КуМир	2
45-46	Разработка и исполнение программ с использованием циклов «Пока» для исполнителя Робот в среде КуМир	2
47-48	Разработка и исполнение программ с использованием сложных условий для исполнителя Робот в среде КуМир	2
49-50	Массивы. Типы массивов. Объявление массивов.	2
51-52	Разработка и исполнение программ ввода и вывода массива в среде КуМир	2
53-54	Самостоятельное решение задач исполнителем Робот	2
55-56	Самостоятельное решение задач в среде КуМир	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>56 часов</b>

**Тематическое планирование**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Химическая азбука»

№	тема	Кол-во часов
1-2	Естествознание – комплекс наук о природе. Предмет химии.	2
3-4	<b>Практические работы.</b> 1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Знакомство с лабораторным оборудованием и приемами обращения с веществами. 2. Выращивание кристаллов.	2
5-6	Химические символы элементов и химические формулы.	2
7-8	Химия в космосе, геологии, биологии, физике.	2
9-10	Химические истории из глубины веков.	2
11-12	Периодическая система и ее элементы.	2
13-14	Развитие химии в современном мире.	2
15-16	Вещества и их свойства.	2
17-18	Простые вещества.	2
19-20	Сложные вещества.	2
21-22	<b>Практические работы.</b> 3. Распознавание растворов веществ с помощью индикаторов.	2
23-24	Чистые вещества и смеси.	2
25-26	Вода в природе и жизни человека. Химия и биосфера.	2
27-28	<b>Практические работы.</b> 4. Анализ почвы. 5. Исследование качества питьевой воды органолептическими методами.	2
29-30	<i>Расчетные задачи по химической формуле.</i>	2
31-32	Расчетные задачи по химической формуле.	2
33-34	Расчетные задачи по химической формуле.	2
35-36	Расчетные задачи по уравнению реакции.	2
37-38	Расчетные задачи по уравнению реакции.	2
39-40	Расчетные задачи по уравнению реакции.	2
41-42	Физические и химические явления.	2
43-44	Химические реакции. Признаки химических реакций.	2
45-46	Типы химических реакций.	2
47-48	Химические реакции вокруг нас.	2
49-50	<b>Практические работы.</b> 6. Мир растворов.	2
51-52	<b>Практические работы.</b> 7. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ.	2
53-54	<b>Практические работы.</b> 8. Анализ содержания витамина С в яблочном соке.	2
55-56	Химический турнир	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>

**Тематическое планирование**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Уровни организации жизни (биологический экскурс)»

№	тема	Кол-во часов
1.	Природа в городе.	1
2.	Живое в природе.	1
3.	Строение клетки.	1
4.	Деление клетки.	1
5.	Среда обитания живых организмов.	2
6.	Особенности строения растительного организма	2
7.	Возникновение фотосинтеза.	1
8.	Дыхание и размножение растений	1
9.	Классификация растений.	1
10.	Работа с гербариями.	1
11.	Строение и особенности жизнедеятельности водорослей.	1
12.	Роль водорослей в экосистемах Курской области.	1
13.	Использование водорослей в биотехнологии, промышленности и медицине.	1
14.	Бактерии зубного налёта.	1
15.	Значение бактерий.	1
16.	Физиолого-биохимические свойства микроорганизмов.	1
17.	Многообразие микроорганизмов.	1
18.	Мохообразные: особенности строения, жизнедеятельности.	1
19.	Роль мхов в экосистемах.	1
20.	Хвощевидные.	1
21.	Плауновидные: особенности строения, жизнедеятельности.	1
22.	Папоротниковидные: особенности строения, жизнедеятельности.	1
23.	Роль папоротников в экосистемах.	1
24.	Голосеменные.	1
25.	Покрытосеменные особенности строения, жизнедеятельности.	1
26.	Строение соцветий.	1
27.	Типы соцветий.	1
28.	Класс Однодольные.	1
29.	Семейства Злаковые, Амариллисовые, Луковые.	1
30.	Класс Двудольные.	1
31.	Семейства Сложноцветные, Крыжовниковые, Березовые	1
32.	Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных	2

	многоклеточных.	
33.	Строение и жизнедеятельность червей. Их роль в экологической системе, практическое значение.	2
34.	Тип Моллюски Строение и жизнедеятельность Их роль в экологической системе практическое значение.	2
35.	Строение и жизнедеятельность членистоногих.	1
36.	Редкие и исчезающие виды, их охрана.	1
37.	Особенности строения, жизнедеятельности, поведения и происхождения рыб.	1
38.	Роль рыб в экосистемах, практическое значение, охрана редких и исчезающих видов.	1
39.	Происхождения, роль в экосистемах, практическое значение, охрана редких и исчезающих видов земноводных и пресмыкающихся.	2
40.	Особенности строения, жизнедеятельности, поведения, птиц.	2
41.	Сходство человека с животными и отличие от них.	2
42.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1
43.	Охрана редких и исчезающих видов хордовых.	2
44.	Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества или биоценозы.	2
45.	Аквариум - искусственный водоем.	1
46.	Естественные и искусственные водоемы Курской области	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>

## **Годовой календарный учебный график**

### **Продолжительность учебного года:**

начало обучения – 01.10.2019 года;

окончание обучения – 16.05.2020 года;

продолжительность – 28 недель.

### **Количество групп:**

Группа № 1 – гуманитарный профиль

Группа № 2 – технологический профиль

Группа № 3 – естественно-научный профиль

Группа № 4 – социально-экономический профиль

Группа № 5 – универсальный профиль

Форма получения платных образовательных услуг - очная.

### **Регламентирование образовательного процесса:**

Занятия по всем платным дополнительным образовательным услугам на «Подготовительных курсах в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению» в 2019-2020 учебном году не проводятся в дни государственных праздников;

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими днями являются:

4 ноября - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая - День Победы.

В соответствии с проектом постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2020 году»:

с 4, 5 января 2020 года на 4, 5 мая 2020 г.

## Расписание занятий

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ГУМАНИТАРНОЕ	«Страноведение» Михайлова В.А. Каб. 15 15.20 – 17.00	«Проблемно-лингвистический анализ текста» Гусенцова Л.Д. Каб. 9 15.20 – 17.00	«Персональная история как новое направление в исторической науке» Смородская Е.Ю. Каб. 7 15.20 – 17.00		«Человек - Общество - Мир» Смородская Е.Ю. Каб. 7 15.20 – 17.00
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ	«Проблемно-лингвистический анализ текста» Мальцева Ю.В. Каб. 11 15.20 – 17.00	«Математический практикум» Ануфриева М.Н. Каб. 21 15.20 – 17.00	«Основы программирования» Меньшикова Л.А. Каб. 17 15.20 – 17.00	«Физическая лаборатория» Алябьева Ю.А. Каб. 15а 14.25 – 16.10	
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ	«Уровни организации жизни (биологический экскурс)» Руденкова Н.В. Каб. 24 15.20 – 17.00	«Проблемно-лингвистический анализ текста» Гусенцова Л.Д. Каб. 9 15.20 – 17.00		«Химическая азбука» Гришечкина И.А. Каб. 4 15.20 – 17.00	
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ	«Проблемно-лингвистический анализ текста» Мальцева Ю.В. Каб. 8 15.20 – 17.00	«Математический практикум» Ануфриева М.Н. Каб. 21 15.20 – 17.00	«Персональная история как новое направление в исторической науке» Смородская Е.Ю. Каб. 7 15.20 – 17.00		«Человек - Общество - Мир» Смородская Е.Ю. Каб. 7 15.20 – 17.00
УНИВЕРСАЛЬНОЕ	«Проблемно-лингвистический анализ текста» Мальцева Ю.В. Каб. 8 15.20 – 17.00	«Математический практикум» Ануфриева М.Н. Каб. 21 15.20 – 17.00	«Основы программирования» Меньшикова Л.А. Каб. 17 15.20 – 17.00		



## Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

При реализации программы подготовительных курсов проводится работа по подготовке и подборке кадров, по обеспечению лицея необходимыми методическими, диагностическими и нормативно-правовыми материалами по осуществлению предпрофильного обучения восьмиклассников.

Для реализации данной программы лицей располагает имеющимися в наличии ресурсами:

1. Материально-техническая база лицея
2. Кадровый состав
3. Опыт работы лицея по данному направлению

Условия реализации	Содержание деятельности
организационные	Назначение ответственных за создание системы предпрофильного и профильного обучения
	Определение состава рабочей группы по созданию системы предпрофильного и профильного обучения
	Создание организационного механизма по разработке системы предпрофильного и профильного обучения в лицее
информационные	Информирование членов рабочей группы о задачах предстоящей работы
	Подготовка информационных материалов (рекламных текстов по курсам и др.) для родителей и учащихся 8-х
	Информирование родителей и учащихся о создаваемой системе предпрофильного и профильного обучения
	Выявление и анализ предпочтений учащихся по изучению предпрофильных курсов
	Ознакомление членов педагогического коллектива о

	системе предпрофильного обучения, о нормативно-правовых документах и задачах учреждения по созданию системы
Кадровые	Обучение учителей методам разработки программ курсов, оценки их качества
	Обучение учителей эффективным технологиям преподавания курсов
	Разработка системы показателей для оценки труда учителей школы, занятых в системе предпрофильного обучения, включение их в общую систему оценки
	Разработка системы контроля за реализацией системы предпрофильного обучения в лицее
Научно- методические	Разработка плана- графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе предпрофильного обучения
	Подготовка, согласование и утверждение нормативно-правовых документов по организации курсов
	Разработка и утверждение программ курсов
Нормативно- правовые	Утверждение программы курсов
	Издание приказов об организации работы курсов
Материально-технические	Определение помещений для проведения курсов
	Подготовка необходимого оборудования для проведения курсов
Финансовые	Расчет стоимости обучения на курсах, составление смет расходов и доходов

## **Контроль и оценка эффективности реализации программы**

Критерии результативности реализации дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению»:

- удельный вес родителей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;

- удельный вес детей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;

- повышение имиджа лицея в социуме;

- удельный вес обучающихся, прошедших обучение по образовательной дополнительной общеразвивающей программе, участвующих в индивидуальном отборе при зачислении на уровень среднего общего образования;

- выраженность готовности обучающихся 9-х классов к выбору дальнейшего обучения в профильном классе на уровне основного или среднего общего образования;

- информированность обучающихся 9-х классов о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

- сформированность у учащихся 9-х классов навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении;

- успешная сдача экзаменов по выбору учащимися 9-х классов;

- укомплектованность 10-х классов в соответствии с выбором учащихся и их родителей, с учетом образовательного рейтинга выпускников уровня основного общего образования.

Контроль результативности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в лицее через мониторинг;

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- результативность обучающихся.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через организационно-педагогические формы: совещания.

#### Информационная работа по организации курсов

Организация и реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Подготовительные курсы в форме учебных групп школьников по подготовке их к профильному обучению» в лицее начинается с действий по информированию учащихся и их родителей об образовательных возможностях учебного заведения. Школьники и их родители получают сведения о профилях, реализуемых в лицее, о системе платных образовательных услуг, о наличии и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Для информирования родителей организовываются родительские собрания и индивидуальные консультации в течение учебного года.

## **Планируемые результаты освоения программы**

- доступность предпрофильного обучения для всех учащихся (с учетом их желаний и способностей) 8-х классов;
- повышение качества знаний девятиклассников;
- осознанность выбора дальнейшего профилизирующего направления деятельности выпускниками основного общего образования;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, интеллектуальному познанию;
- личность, ориентированная на профессиональную сферу деятельности;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.